

PROVA PARA OS ALUNOS DO 1o. ANO DO ENSINO MÉDIO

15ª ORMUB/2007
OLIMPÍADA REGIONAL DE MATEMÁTICA

PROVA PARA OS ALUNOS DO 1º ANO DO
ENSINO MÉDIO

NOME: _____

ESCOLA: _____

CIDADE: _____

INSTRUÇÕES
Este caderno contém 5 (cinco) questões. A solução de cada questão, bem como o raciocínio utilizado, devem estar na parte frontal de cada folha. O verso pode ser utilizado como rascunho.

AVALIAÇÃO	
Questão	Nota
1ª	
2ª	
3ª	
4ª	
5ª	
Total	

PROVA PARA OS ALUNOS DO 1o. ANO DO ENSINO MÉDIO

1ª. Questão – Determine o ponto em que a função $f(x) = 4^x + 6^x - 2 \cdot 9^x$ intercepta o eixo das abscissas.

Solução: Para determinar o ponto de interseção da função com o eixo das

abscissas, faça $f(x) = 0$. Então: $f(x) = 4^x + 6^x - 2 \cdot 9^x = 0$

$$2^{2x} + (2 \cdot 3)^x - 2 \cdot 3^{2x} = 0$$

$$2^{2x} + 2^x \cdot 3^x - 2 \cdot 3^{2x} = 0$$

dividindo toda a equação por 3^{2x} , teremos

$$\frac{2^{2x}}{3^{2x}} + \frac{2^x \cdot 3^x}{3^{2x}} - \frac{2 \cdot 3^{2x}}{3^{2x}} = 0$$

$$\left[\left(\frac{2}{3} \right)^x \right]^2 + \left(\frac{2}{3} \right)^x - 2 = 0$$

Fazendo $\left(\frac{2}{3} \right)^x = t$, temos:

$$t^2 + t - 2 = 0 \Rightarrow \begin{cases} t = 1 \\ t = -2 \text{ (não convém)} \end{cases}$$

$$\text{para } t = 1 \Rightarrow \left(\frac{2}{3} \right)^x = 1 \Rightarrow \left(\frac{2}{3} \right)^x = \left(\frac{2}{3} \right)^0 \Rightarrow x = 0$$

Portanto, o ponto de interseção com o eixo das abscissas é o ponto

$O = (0, 0)$, ou seja, a origem do sistema. ■

PROVA PARA OS ALUNOS DO 1o. ANO DO ENSINO MÉDIO

2ª. Questão – Esboce, no \mathbb{R}^2 , o gráfico da função $y = f(x) = |x| - |x - 1|$. Dê o conjunto imagem da função.

Solução: Usando a definição de módulo, temos:

$$(I) |x| = \begin{cases} x, & \text{se } x \geq 0 \\ -x, & \text{se } x < 0 \end{cases}$$

e

$$(II) |x - 1| = \begin{cases} x - 1, & \text{se } x - 1 \geq 0 \\ -(x - 1), & \text{se } x - 1 < 0 \end{cases}, \text{ ou seja,}$$

$$|x - 1| = \begin{cases} x - 1, & \text{se } x \geq 1 \\ -(x - 1), & \text{se } x < 1 \end{cases}$$

Temos, assim, os diagramas:

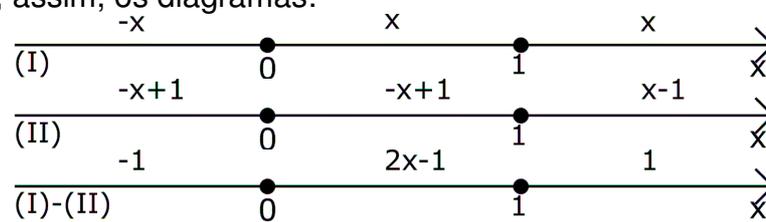


Figura 1

De acordo com a Figura 1, conclui-se que:

$$f(x) = \begin{cases} -1, & \text{se } x \leq 0 \\ 2x - 1, & \text{se } 0 < x < 1. \\ 1, & \text{se } x \geq 1 \end{cases}$$

Seu gráfico é apresentado na Figura 2.

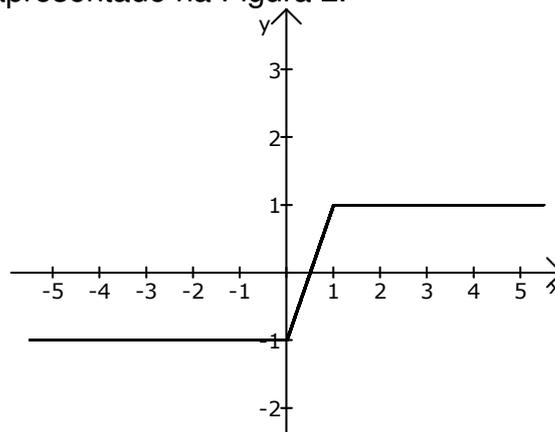


FIGURA 2

Finalmente: $\text{Im}(f) = \{y \in \mathbb{R} / -1 \leq y \leq 1\} = [-1, 1]$. ■

PROVA PARA OS ALUNOS DO 1o. ANO DO ENSINO MÉDIO

3ª. Questão - Resolva a inequação: $\log_{\frac{1}{2}}(2x - 3) \geq 1$.

Solução: Para que o logaritmo esteja definido, devemos ter:

$$2x - 3 > 0 \Rightarrow x > \frac{3}{2} \quad (\text{I}).$$

A inequação dada pode ser escrita na forma:

$$\log_{\frac{1}{2}}(2x - 3) \geq \log_{\frac{1}{2}}\left(\frac{1}{2}\right).$$

Sendo a base um número entre **0** e **1**, segue-se que a função logarítmica é decrescente; então, vem:

$$2x - 3 \leq \frac{1}{2} \Rightarrow 4 \cdot x - 7 \leq 0 \Rightarrow x \leq \frac{7}{4} \quad (\text{II}).$$

Como devemos fazer a interseção de (I) e (II), obtemos o diagrama da Figura 1.

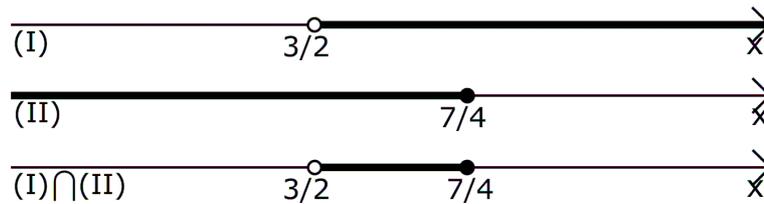


FIGURA 1

Logo, o conjunto solução da inequação dada é:

$$S = \left\{ x \in \mathbf{R} / \frac{3}{2} < x \leq \frac{7}{4} \right\} = \left(\frac{3}{2}, \frac{7}{4} \right]. \quad \blacksquare$$

PROVA PARA OS ALUNOS DO 1o. ANO DO ENSINO MÉDIO

4ª. Questão - Um número M de 30 dígitos consiste de: sete números 5, oito números 4, nove números 1, seis números 8, sendo 8 o algarismo das unidades. Qual é resto da divisão deste número por 9?

Lembrete: dizer que r é o resto da divisão de D por d , significa que $D = dq+r$, em que q é o quociente da divisão e o resto é sempre menor que o divisor d .

Solução: A soma dos algarismos do número M será

$$n = 7 \times 5 + 8 \times 4 + 9 \times 1 + 6 \times 8 = 124 = 117 + 7 = 13 \times 9 + 7$$

Trocando o algarismo das unidades de M , que é 8, por 1 faz com que a soma dos algarismos do novo número ($= M-7$) seja múltiplo de 9, isto é, o resto da divisão de $M-7$ por nove é zero, ou seja, $M-7 = 9q$.

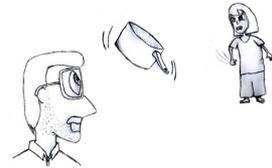
Assim, $M = 9q+7$. Portanto o resto da divisão de M por 9 é 7. ■

PROVA PARA OS ALUNOS DO 1o. ANO DO ENSINO MÉDIO

5ª. Questão - Moacir, ao chegar em casa, encontra Maria nervosa e esta lhe atira uma panela na cabeça, deixando-o confuso. Ao se levantar, no dia seguinte, como sempre, vai às compras, indo primeiro à padaria e depois à quitanda. Devido à sua confusão mental, acabou trocando as bolas. Trocou os gastos entre pão e laranja, entre bolo e banana e entre doces e maçãs. Sabendo-se que:

- a) os gastos formam uma progressão aritmética cuja soma é R\$ 20,40;
- b) o menor gasto, anteriormente, era com doces;
- c) a diferença entre o quinto maior gasto e o segundo é de R\$ 1,20;
- d) Maria achou que Moacir ficou inteligente, pois a coisa de que mais gosta é de bolo e este era o terceiro maior gasto, passando a primeiro;
- e) o gasto com doce ficou menor que o gasto com pão e o gasto com banana ficou menor que o gasto com laranja, pergunta-se:

Qual o gasto de Moacir com cada um dos itens citados?



Solução: De (a) consideramos que os gastos após a pancada formam uma PA (progressão aritmética): a_1, a_2, \dots, a_6 , cuja soma é:

$$(a_1+a_6)6/2 = 20,40.$$

Portanto, $a_1 + a_6 = 6,80$.

De (c) temos $a_5 - a_2 = 1,20$.

Mas, $a_5 + a_2 = a_5 + r + a_2 - r = a_6 + a_1 = 6,80$, em que r é a razão da PA.

Temos então um sistema:

$$a_5 + a_2 = 6,80$$

$$a_5 - a_2 = 1,20$$

cujas soluções são $a_5 = 4$ e $a_2 = 2,80$.

Como $a_5 = a_2 + 3r$, então $4 = 2,80 + 3r$ e, portanto, $r = 0,40$.

$a_1 = a_2 - r = 2,40$; $a_3 = a_2 + r = 3,20$; $a_4 = a_3 + r = 3,60$ e $a_6 = a_5 + r = 4,40$.

Concluindo:

$$a_1 = 2,40; a_2 = 2,80; a_3 = 3,20; a_4 = 3,60; a_5 = 4,00; a_6 = 4,40;$$

De (b): O menor gasto era com doces, o menor gasto passou a ser com **maçãs: R\$ 2,40**

PROVA PARA OS ALUNOS DO 1o. ANO DO ENSINO MÉDIO

De (d): O terceiro maior gasto era com bolo, o terceiro maior gasto passou a ser com **banana: R\$ 3,60**. Gastou com **bolo: R\$ 4,40**.

De (e) gasto com banana (= a_4) é menor que o gasto com laranja. Então o gasto com laranja = a_5 , pois a_6 é o gasto com doces. Assim, foi gasto com **laranja: R\$ 4,00**.

Restando a_2 e a_3 para os gastos com doces e por (e) temos então: gasto com **doce: R\$ 2,80** e gasto com **pão: R\$ 3,20**.

Antes	Gasto	Depois
doces	2,40	maçã
maçã	2,80	doces
laranja	3,20	pão
bolo	3,60	banana
pão	4,00	laranja
banana	4,40	bolo
Total	20,40	

