

14ª ORMUB/2006
OLIMPIÁDA REGIONAL DE MATEMÁTICA

PROVA PARA OS ALUNOS DO 1º ANO DO
ENSINO MÉDIO

NOME: _____

ESCOLA: _____

CIDADE: _____

INSTRUÇÕES
<p>Este caderno contém 5 (cinco) questões). A solução de cada questão, bem como o raciocínio utilizado, devem estar na parte frontal de cada folha. O verso pode ser utilizado como rascunho.</p>

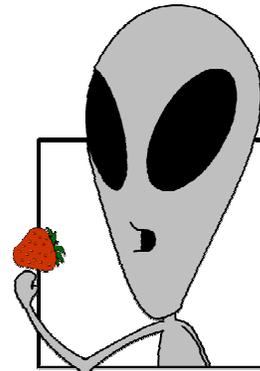
AVALIAÇÃO	
Questão	Nota
1ª	
2ª	
3ª	
4ª	
5ª	
Total	

PROVA PARA OS ALUNOS DO 1o. ANO DO ENSINO MÉDIO

1ª. Questão - Um extraterrestre, ao chegar em nosso planeta, tem a felicidade de desembarcar em uma plantação de morangos. Ao experimentar uma frutinha, gostou tanto que, quanto mais comia, mais queria comer. Assim, no primeiro minuto comeu 1 morango e, nos minutos seguintes, comia 1 morango a mais que no minuto anterior. A cada 11 minutos, o ET ejetava metade do peso ingerido nos 11 minutos anteriores, na forma de líquidos e gases. Sabendo-se que cada morango da plantação pesa 5 gramas, calcule o aumento de peso do guloso alienígena após 24 horas de comilança.

Resolução.

- Ao passar cada período de tempo múltiplo de 11 minutos, o alienígena ejeta metade do peso ingerido até o momento.
- O último minuto que é múltiplo de 11 antes de completar 24 horas ($=24 \times 60 = 1440$ minutos) é $11 \cdot q$, onde q é o resto da divisão de 1440 por 11, ou seja 1430.
- Assim, após 1430 minutos o aumento de peso do ET é igual à metade do peso que ingeriu. Para chegar no aumento total de peso, basta adicionar o peso do que foi ingerido nos últimos minutos: de 1431 a 1440.



Peso adquirido após 1430 minutos: Denotamos a_i a quantidade de morangos ingeridos no minuto i .

$a_1 = 1, a_2 = 2, a_3 = 3, \dots, a_{1430} = 1430$. Note que essa seqüência forma uma progressão aritmética com primeiro termo $a_1 = 1$, razão 1 e último termo $a_{1430} = 1430$.

Assim, a quantidade de morangos ingeridos é igual à soma da progressão:

$$S = (a_1 + a_{1430}) \times 1430 / 2 = 1431 \times 1430 / 2 = 1.023.165 \text{ morangos}$$

$$\text{Peso ingerido: } 1.023.165 \times 5 = 5.115.825 \text{ gramas}$$

$$\text{Peso ejetado: } 5.115.825 / 2 = 2.557.912,5 \text{ gramas}$$

$$\text{Aumento de peso: } 2.557.912,5 \text{ gramas}$$

$$\text{Morangos ingeridos nos minutos finais: } 1.431 + 1.432 + \dots + 1.440 =$$

$$(1431 + 1440) \cdot 10 / 2 = 14.355$$

$$\text{Peso adquirido nos minutos finais: } 14.355 \times 5 = 71.775 \text{ gramas}$$

$$\text{Aumento de peso após 24 horas: } 2.557.912,5 + 71.775 = 2.629.687,5 \text{ gramas.}$$

PROVA PARA OS ALUNOS DO 1o. ANO DO ENSINO MÉDIO

2ª. Questão - Resolva a equação: $|2 \cdot x + 1| = 3 \cdot x - 5$.

Resolução.

A equação dada é resolvida usando-se a definição de módulo, isto é:

$$|2 \cdot x + 1| = \begin{cases} 2 \cdot x + 1, & \text{se } 2 \cdot x + 1 \geq 0 \\ -(2 \cdot x + 1), & \text{se } 2 \cdot x + 1 < 0 \end{cases},$$

ou seja,

$$|2 \cdot x + 1| = \begin{cases} 2 \cdot x + 1, & \text{se } x \geq -\frac{1}{2} \\ -(2 \cdot x + 1), & \text{se } x < -\frac{1}{2} \end{cases}.$$

Então:

• para $x \geq -\frac{1}{2}$, vem:

$$2 \cdot x + 1 = 3 \cdot x - 5 \Rightarrow x = 6$$

Como $6 > -\frac{1}{2}$, esse valor de x é uma solução da equação.

• para $x < -\frac{1}{2}$, vem:

$$-(2 \cdot x + 1) = 3 \cdot x - 5 \Rightarrow x = \frac{4}{5}.$$

Como $\frac{4}{5} > -\frac{1}{2}$, esse valor de x não serve.

Portanto, a equação dada tem apenas a solução $x = 6$, ou seja, $S = \{6\}$.

PROVA PARA OS ALUNOS DO 1o. ANO DO ENSINO MÉDIO

3ª. Questão - A energia liberada em um terremoto pode ser expressa em **erg** (sistema CGS). Sismólogos, no entanto, preferem trabalhar com a escala Richter, dada pela equação:

$$R = 0,67 \cdot \log E - 7,9,$$

onde **R** é a intensidade do terremoto na escala Richter e **E** é a energia liberada (em **erg**). Em 1976, houve na Guatemala um terremoto que liberou uma energia $E = 1,2 \cdot 10^{25}$ erg. Dado que $\log 2 = 0,3010$ e $\log 3 = 0,4771$, determine a intensidade desse terremoto na escala Richter.

Resolução.

Tem-se: $R = 0,67 \cdot \log E - 7,9,$

ou seja,

$$\begin{aligned} R &= 0,67 \cdot \log(1,2 \cdot 10^{25}) - 7,9 \Rightarrow R = 0,67 \cdot [\log(1,2) + \log(10^{25})] - 7,9 \Rightarrow \\ &\Rightarrow R = 0,67 \cdot \left[\log\left(\frac{12}{10}\right) + 25 \cdot \log(10) \right] - 7,9 \Rightarrow R = 0,67 \cdot [\log(3 \cdot 2^2) - \log(10) + 25] - 7,9 \Rightarrow \\ &\Rightarrow R = 0,67 \cdot [\log(3) + 2 \cdot \log(2) - 1 + 25] - 7,9 \Rightarrow R = 0,67 \cdot [0,4771 + 2 \cdot 0,3010 + 24] - 7,9 \Rightarrow \\ &\Rightarrow R = 8,9030 \end{aligned}$$

PROVA PARA OS ALUNOS DO 1o. ANO DO ENSINO MÉDIO

4ª. Questão - Para medir a largura de um rio sem atravessá-lo, um observador situado em um ponto **A**, distante 3 m da margem, fixa o olhar em um ponto **B** da margem oposta, perpendicularmente à margem em que está. Do ponto **A**, ele traça uma perpendicular à reta **AB** e marca sobre ela um ponto **C**, distante 30 m de **A**. Em seguida, ele se desloca para **C**, olha os pontos **A** e **B** e mede o ângulo \widehat{ACB} , obtendo 45° . Qual é a largura do rio na direção do ponto **A** ?

Resolução.

De acordo com as informações do enunciado, pode-se construir a figura:

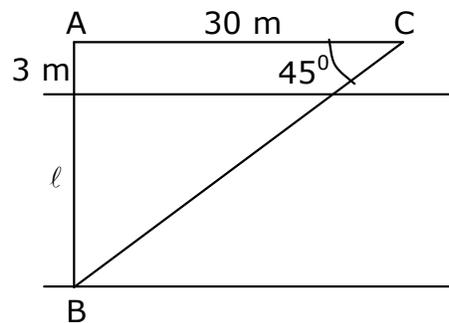


FIGURA 3

Tem-se, assim:

$$\operatorname{tg}45^\circ = \frac{l+3}{30} \Rightarrow \frac{l+3}{30} = 1 \Rightarrow l+3 = 30 \Rightarrow l = 27 \text{ m.}$$

PROVA PARA OS ALUNOS DO 1o. ANO DO ENSINO MÉDIO

5ª. Questão - Sejam as funções $f(x) = 2^x + 2$ e $g(x) = 4^x$.

Determine para que valores de $x \in \mathfrak{R}$ se tem $f(x) = g(x)$ e represente graficamente.

Resolução.

$$\text{Se } f(x) = g(x) \Rightarrow 2^x + 2 = 4^x \Rightarrow (2^x)^2 - 2^x - 2 = 0$$

Faça uma mudança de variável: $2^x = t$

Então: $t^2 - t - 2 = 0$, cujas raízes são $t_1 = 2$ e $t_2 = -1$

Voltando a variável inicial teremos:
$$\begin{cases} 2^x = 2 \Leftrightarrow x = 1 \\ 2^x = -1, \nexists x \in \mathfrak{R} \end{cases}$$

Logo a solução é $x=1$.

Representação Gráfica:

