

## Plano de Ensino

**Curso:** 1505 - Licenciatura em Matemática

### Identificação

**Disciplina**

**8003- Prática de Ensino de Matemática IV**

**Departamento**

Departamento de Educação

**Unidade**

Faculdade de Ciências

**Créditos**

**2**

**Carga Horária**

**Prática: 60h**

**Seriação ideal**

**7º e 8º termos**

Co – Requisito:

**8004- Estágio Curricular Supervisionado II**

Pré – Requisito:

**8001- Prática de Ensino de Matemática III**

### Objetivos

- Compreender a sala de aula como espaço para a construção do conhecimento;
- Elaborar projetos interdisciplinares;
- Elaborar planos de aula para serem desenvolvidos, na forma de regência de classe, no estágio supervisionado;
- Finalizar a escrita de um memorial profissional onde ele mesmo irá avaliar sua formação em matemática, em educação e em educação matemática
- Avaliar e comunicar, de forma crítica, as ações desenvolvidas no Estágio Curricular Supervisionado I.
- Favorecer práticas de leitura e de escrita em Língua Portuguesa, envolvendo a produção, a análise e a utilização de diferentes gêneros de textos, relatórios, resenhas, material didático e apresentação oral.

### Conteúdo

- 1- Ensino de Matemática na Educação Básica
- 2- Ensino de Matemática na Educação Inclusiva
- 3- Trabalhos em grupos: Produção de textos
- 4- A Regência de classe no ensino fundamental e médio
- 5- A Regência de Classe na Educação de Jovens e Adultos
- 6- A Regência de classe em salas de jovens e adultos
- 7- Projeto de formação profissional: Produção do gênero textual memorial
- 8 – A gestão da sala de aula
- 9 – Outros temas que surgirem a partir das experiências que os alunos trouxeram dos estágios

### Metodologia

- Aulas expositivas com a participação dos alunos
- Trabalho em grupos
- Produção de textos
- Apresentação de seminários
- Entrevistas, por parte dos alunos, nas unidades escolares (trabalho de campo)
- Vídeos
- Palestras com especialistas na área de Educação e de Educação Matemática

### Bibliografia

**Básica:**

## Plano de Ensino

- BRASIL. **Parâmetros curriculares nacionais:** 1ª a 4ª série. Matemática. Secretaria de Ensino Fundamental. Brasília: MEC/SEF. 1997. v. 3.
- BRASIL. **Parâmetros curriculares nacionais:** Terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental. Matemática. Brasília: MEC/SEF. 1998. v. 3.
- BRASIL. **Parâmetros curriculares nacionais:** ensino médio. Parte III. Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias. Brasília: MEC, 1999.
- CENTURIÓN, M. **Conteúdos e metodologia da matemática:** números e operações. São Paulo: Scipione, 1998.
- COSCARELLI, C. V.; MITRE, D. **Oficina de leitura e produção de texto.** São Paulo, Saraiva. 2007
- DUARTE, N. **O ensino de matemática na educação de adultos.** São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1989.
- GAUTHIER, C. et al. **Por uma teoria da Pedagogia:** pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. 2. ed. Ijuí: Unijui, 2006.
- ROGERS, B. **Gestão de relacionamento e comportamento em sala de aula.** Porto Alegre, ARTMED. 2008.

### Complementar

- BRITO, M. R. F. As habilidades matemáticas básicas e o ensino. In: PIROLA, N. A.; TAXA, F. O. S. **Pedagogia cidadã.** Cadernos de Formação. p. 21-27, 2004.
- CALDEIRA, A. M. A.; MANECHINE, S. R. S. A Estimativa no ensino fundamental. In: PIROLA, N. A.; TAXA, F. O. S. **Pedagogia cidadã.** Cadernos de Formação. p. 109-118, 2004.
- D'AMBROSIO, U. A matemática nas escolas. **Educação Matemática em Revista.** ano 9, n. 11, p. 29-33, 2002. Edição Especial.
- KODAMA, H. M. Y. Jogos no ensino de matemática. In: PIROLA, N. A.; TAXA, F. O. S. **Pedagogia cidadã.** Cadernos de Formação. p. 139-146, 2004.
- MORAES, M. S. S.; CARDIA, E. M. Tratamento da informação. In: PIROLA, N. A.; TAXA, F. O. S. **Pedagogia cidadã.** Cadernos de Formação. p. 125-138, 2004.
- PIROLA, N. A.; BRITO, M. R. F. A formação do conceito de triângulo e paralelogramo em alunos da escola elementar. In: PIROLA, N. A.; TAXA, F. O. S. **Pedagogia cidadã.** Cadernos de Formação. p. 91- 108, 2004.
- TAXA, F. O. S.; FINI, L. D. Currículo transversal e a matemática – intervenção do professor em solução de problemas. In: PIROLA, N. A.; TAXA, F. O. S. **Pedagogia cidadã.** Cadernos de Formação. p. 61-79. 2004.

### Critérios de avaliação da aprendizagem

A critério do docente responsável pela disciplina, respeitando o determinado na Portaria Didática.

### REGIME DE RECUPERAÇÃO

Será aplicada uma única prova contemplando o conteúdo do semestre e o aluno que obtiver nota igual ou superior a 5.0 será considerado aprovado.

### Ementa (Tópicos que caracterizam as unidades do programa de ensino)

- Planos de ensino para ensino fundamental, médio e de jovens e adultos
- A Regência de classe no ensino fundamental
- A Regência de classe no ensino médio
- A Regência de classe em educação de jovens e adultos
- A gestão da sala de aula
- Projeto de formação profissional: Elaboração do gênero textual memorial.
- Elaboração de atividades voltadas à prática nos ensinamentos fundamental II e médio abordando os conteúdos da disciplina e utilizando metodologias diferenciadas.

### Aprovação

**Conselho Curso**      \_\_\_/\_\_\_/20\_\_.

**Cons. Departamental** \_\_\_/\_\_\_/20\_\_.

**Congregação**        \_\_\_/\_\_\_/20\_\_.