



Plano de Ensino

Curso

1503 / 1504 / 1505 - Licenciatura em Matemática

Ênfase

Identificação

Disciplina

0007223A - Prática de Ensino de Matemática III

Docente(s)

Marisa da Silva Dias

Unidade

Faculdade de Ciências

Departamento

Departamento de Educação

Créditos	Carga Horária	Seriação ideal
4	60	3

Pré - Requisito

Co - Requisito

0007224 - Estágio Curricular Supervisionado I

Plano de Ensino

Objetivos

- Desenvolver e analisar práticas educativas envolvendo números, álgebra, grandezas e medidas, espaço e forma e tratamento da informação;
- Articular teoria e prática no ensino da matemática: aspectos didáticos, metodológicos, psicológicos, epistemológicos, filosóficos, históricos, tecnológicos, sociológicos e culturais.
- Desenvolver e avaliar a organização do ensino de matemática: concepções educativas para o ensino e a aprendizagem escolar, propostas de gerenciamento e avaliação de atividades de ensino;
- Elaborar planos de ensino de matemática para o ensino fundamental (ciclo II), ensino médio e de jovens e adultos;
- Avaliar e comunicar de forma crítica as ações desenvolvidas no Estágio Curricular Supervisionado I.
- Discutir elementos do projeto de observação, a ser desenvolvido em unidades escolares;
- Discutir elementos interdisciplinares para o projeto de intervenção, a ser desenvolvido em unidades escolares.

Conteúdo

- 1 Organização do ensino de matemática para os níveis do ensino fundamental, médio e de jovens e adultos: aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos e práticos;
- 2 Ensino e aprendizagem de números, álgebra, grandezas e medidas, espaço e forma e tratamento da informação nos níveis do ensino fundamental, médio e de jovens e adultos;
- 3 Currículo e Parâmetros Curriculares Nacionais: objetivos, recursos metodológicos, avaliação, competências e habilidades no ensino-aprendizagem de matemática;
- 4 Plano de ensino de matemática para os níveis do ensino fundamental, médio e de jovens e adultos.

Metodologia

- Leitura, análise e discussão de textos;
- Elaboração, desenvolvimento e análise de atividades e situações-problema envolvendo números, álgebra, grandezas e medidas, espaço e forma e tratamento da informação;
- Trabalho em grupos: elaboração de aulas e plano de ensino, análise e desenvolvimento de recursos didáticos;
- Apresentação de trabalhos e relatos de campo (estágio);
- Proposição de atividades de ensino;
- Participação em palestras e seminários com especialistas na área de Educação Matemática

Bibliografia

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- DIAS, M. S.; MORETTI, V. D. Números e operações: elementos lógico-históricos para atividades de ensino. Curitiba: Ibpex, 2011.
- CARAÇA, B. J. Conceitos fundamentais da matemática. 7. ed. Lisboa: Gradiva, 2010.
- FAZENDA, I. C. A. Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa. 18. ed. São Paulo: Papirus, 2012. 3. reimpressão de 2013.

Plano de Ensino

PARÂMETROS curriculares nacionais: matemática. 3. ed. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Fundamental, 2001.

PARÂMETROS curriculares nacionais: ensino médio. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 2002. v. 1 e 3.

PROPOSTA curricular do Estado de São Paulo: matemática, ensino fundamental - ciclo II e ensino médio. São Paulo: SEE, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRAGA, C. Função: a alma do ensino da matemática. São Paulo: Annablume: Fapesp, 2006.

DANTZIG, T. Número: a linguagem da ciência. Rio de Janeiro: Zahar, 1970.

GUILLEN, M. Pontes para o infinito: o lado humano das matemáticas. 2. ed. São Paulo: Gradiva, 1998, c1983.

FAZENDA, I. C. A. Interdisciplinaridade: um projeto em parceria. 6. ed. São Paulo: Loyola, 2007.

LAVAQUI, V.; BATISTA, I. L. Interdisciplinaridade em ensino de ciências e de matemática no ensino médio. Ciência & Educação, Bauru, v. 13, n. 3, p. 399-420, set./dez. 2007.

LIMA, L. C. Currículo: mecanismo e personalidade na aprendizagem da matemática. In: BITTENCOURT, A. B.; OLIVEIRA JUNIOR, W. M. Estudo, pensamento e criação. 3. ed. Campinas: UNICAMP/FE, 2009.

LORENZATO, S. (Org). O laboratório de ensino de matemática na formação de professores. Campinas: Autores Associados, 2006.

MLODINOW, L. A janela de Euclides: a história da geometria: das linhas paralelas ao hiperespaço. 6. ed. São Paulo: Geração Editorial, 2010.

PORTANOVA, R. (Org). Um currículo de matemática em movimento. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2005.

Critérios de avaliação da aprendizagem

- Trabalho em grupos (plano de ensino, situações-problema, recursos didáticos, atividades práticas) - P1
- Trabalho individual (relato e reflexão do estágio; apresentação dos relatórios dos projetos de observação e intervenção) - P2
- Média Final = $(P1 + P2)/2$

REGIME DE RECUPERAÇÃO

Será aplicada uma única prova contemplando o conteúdo do semestre e o aluno que obtiver nota igual ou superior a 5.0 será considerado aprovado.

Ementa (Tópicos que caracterizam as unidades do programa de ensino)

- Ensino e aprendizagem no Ensino Fundamental e Médio de números e operações; álgebra;



Plano de Ensino

grandezas e medidas; espaço e forma e tratamento da informação.

- Avaliação

- Projetos interdisciplinares de observação e de intervenção articulados com Estágio Supervisionado I.

Aprovação

Conselho Curso 24/05/2016 Ad referendum

Cons. Departamental

Congregação