



Plano de Ensino

Curso

1503 / 1504 /1505 - Licenciatura em Matemática

Ênfase

Identificação

Disciplina

0007216A - Psicologia da Educação

Docente(s)

Antonio Francisco Marques

Unidade

Faculdade de Ciências

Departamento

Departamento de Educação

Créditos	Carga Horária	Seriação ideal
4	60	2

Pré - Requisito

Co - Requisito

Plano de Ensino

Objetivos

Geral:

Analisar as diferentes concepções teóricas sobre o desenvolvimento e a aprendizagem humana, necessárias para que se possa entender os alunos e as situações intra-escolares, objetivando uma ação coerente e eficaz nos diversos níveis e modalidades da Educação Básica. A disciplina Psicologia da Educação, aliada a aquisição das competências teóricas e práticas requeridas na formação do licenciando em matemática, deve contribuir para uma reflexão das condições escolares garantindo o resgate da dimensão humana na escola e na vida cotidiana, sem desconsiderar as dimensões técnicas e políticas do processo educacional.

Específicos:

- Identificar e analisar os fundamentos sobre Psicologia do Desenvolvimento Humano e Psicologia da Aprendizagem, em particular, caracterizando os grandes marcos dos processos do desenvolvimento humano nas suas diversas etapas (infância e adolescência);
- Relacionar os pontos relevantes do estudo da Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem com a práxis docente, focando a postura científica do professor e do aluno no processo ensino-aprendizagem.

Conteúdo

- Conceituação da Psicologia enquanto ciência e suas relações com a Educação
- Fundamentos da psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem
- Fundamentos da psicologia da educação matemática
- Paradigmas sobre o desenvolvimento humano e aprendizagem e sua repercussão no trabalho docente
- A Epistemologia Genética de Jean Piaget
- A teoria da aprendizagem significativa de Ausubel
- A teoria sócio histórica de Lev Semionovich Vygotsky
- Fatores e processos envolvidos na aprendizagem escolar
- Processos do conhecimento e conhecimento matemático.

Metodologia

As aulas serão desenvolvidas por meio de diferentes procedimentos:

Leitura individual (prévia) dos textos;

Leitura em pequenos grupos para levantamento prévio de problematizações com base no roteiro da professora;

Aulas expositivas e dialogadas;

Produção de trabalho escrito (classe ou extra-classe): individual e/ou em grupo;

Técnicas e/ou dinâmicas para promoção de discussões/debates em aula a fim de produzir sínteses e análises do conteúdo tratado;

Apresentação de relatórios, seminários, quadros esquemáticos e resumos.

Bibliografia

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COLL, C.; MARCHESI, A.; PALÁCIOS, J. (Org.). Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação. Porto Alegre: Artes Médicas: 1996. v. 2.

_____. Desenvolvimento psicológico e educação: necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar. Porto Alegre: Artmed, 1994. v. 3.

_____. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva. 2. ed. Porto Alegre:

Plano de Ensino

ARTMED, 2004. v. 1. Reimpressão de 2009.

_____. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar. 2. ed. Porto Alegre: ARTMED, 2004. v. 2. Reimpressão de 2008.

_____. Desenvolvimento psicológico e educação: transtornos de desenvolvimento e necessidades educativas especiais. 2. ed. Porto Alegre: ARTMED, 2004. v. 3. Reimpressão de 2008.

MOREIRA, M. A. Subsídios teóricos para o professor pesquisador em ensino de ciências: a teoria da aprendizagem significativa. Porto Alegre, 2009. Disponível em:

<<http://www.if.ufrgs.br/~moreira/Subsidios6.pdf>>. Acesso em: 23 nov. 2015.

OLSON, D. R.; TORRANCE, N. (Org.). Educação e desenvolvimento humano: novos modelos de aprendizagem, ensino e escolarização. Porto Alegre: ARTMED, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AUSUBEL, D. P.; NOVAK, J. D.; HANESIAN, H. Psicologia educacional. 2. ed. Rio de Janeiro: Interamericana, 1980.

BECKER, F. Modelos Pedagógicos e Modelos Psicológicos. In: _____. Educação e construção do conhecimento. 2. ed., rev. ampl. Porto Alegre: Penso, 2012.

BEE, H. A criança em desenvolvimento. 9. ed. Porto Alegre: ARTMED, 2003.

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. 13. ed., reform. e ampl. São Paulo: Saraiva, 1999. 5. reimpressão de 2002.

BOCK, A. M. B.; GONÇALVES, M. G. M.; FURTADO, O. (Org.). Psicologia sócio-histórica: (uma perspectiva crítica em psicologia). 4. ed. São Paulo: Cortez, 2009. Disponível em: <https://docs.google.com/file/d/0B_UpzuaKL16MdXdzUXV5cjFPZjA/edit>. Acesso em: 25 nov. 2015.

CARRARA, K. (Org.). Introdução à psicologia da educação: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004. 6. reimpressão de 2010.

CARRETERO, M.; CASTORINA, J. A. Desenvolvimento cognitivo e educação: processos do conhecimento e conteúdos específicos. Porto Alegre: Penso, 2013. v. 2.

COLL, C. et al. O construtivismo na sala de aula. 5. ed. São Paulo: Ática, 1998.

COLL, C. et al. Os conteúdos na reforma: ensino e aprendizagem de conceitos, procedimentos e atitudes. Porto Alegre: Artmed, 2000.

FIGUEIREDO, L. C. M. Psicologia: uma introdução, uma visão histórica da psicologia como ciência. São Paulo: Educ, 1996.

LIBÂNEO, J. C.; ALVES, N. (Org.). Temas de pedagogia: diálogos entre didática e currículo. São Paulo: Cortez, 2012.

MOREIRA, M. A. Subsídios teóricos para o professor pesquisador em ensino de ciências: comportamentalismo, construtivismo e humanismo. Porto Alegre, 2009. Disponível em: <<http://www.if.ufrgs.br/~moreira/Subsidios5.pdf>>. Acesso em: 23 nov. 2015.

PIAGET, J. Problemas de psicologia genética. Rio de Janeiro: Forense, 1973.

_____. Psicologia e epistemologia: por uma teoria do conhecimento. Lisboa: Dom Quixote, 1991.

_____. Psicologia e pedagogia. 9. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2003.

_____. Seis estudos de psicologia. 24. ed. rev. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1999. 3.

Plano de Ensino

POZO, J. I. Aprendizizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2002.
SEMERARO, G. Saber-fazer filosofia: o pensamento moderno. Aparecida: Idéias & Letras, 2011.
VYGOTSKY, L. S. A construção do pensamento e da linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2001.
VYGOTSKY, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. 8. ed. São Paulo: Ícone, 2003.
WALLON, H. A evolução psicológica da criança. São Paulo : Martins Fontes, 2007.

FILMES E DOCUMENTÁRIOS

ESCRITORES da liberdade. Direção: Richard LaGravenese. 2007. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=JY2DgqOrOw8>>. Acesso em: 25 nov. 2015.
INTRODUÇÃO à psicologia do desenvolvimento. Univesp TV. 2010. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=5WA1pmu-pQ8>. Acesso em: 25 nov. 2015.
MR. HOLLAND, adorável professor. Direção: Stephen Herek. Buena Vista Picture. 1995. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=MCxXngXp5ck>>. Acesso em: 25 nov. 2015.
PROMESSAS de um novo mundo. Direção: Justina Shapiro; B. Z. Goldberg, 2001. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=YkQmb37fxts>>. Acesso em: 25 nov. 2015.
PSICOLOGIA do desenvolvimento: cognição e afetividade. Aula 4. Univesp TV. 2015. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=QWG7mjVbY30>>. Acesso em: 25 nov. 2015.

Critérios de avaliação da aprendizagem

A avaliação, entendida como um processo contínuo envolverá:

1. Atividades em grupo e/ou individuais;
2. Seminários;
3. Avaliação escrita.

Critério: cada instrumento de avaliação tem valor individual de 0 (zero) a 10(dez) e média final será calculado mediante média aritmética simples.

REGIME DE RECUPERAÇÃO

Será aplicada uma única prova contemplando o conteúdo do semestre e o aluno que obtiver nota igual ou superior a 5.0 será considerado aprovado.

Ementa (Tópicos que caracterizam as unidades do programa de ensino)

- A Psicologia como ciência.
- Os diferentes paradigmas sobre o desenvolvimento e a aprendizagem humana.



Plano de Ensino

- Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem.
- Aplicações educacionais das teorias do desenvolvimento e da aprendizagem no ensino da Matemática.
- Ensino, desenvolvimento humano e aprendizagem.

Aprovação

Conselho Curso 01/12/2015

Cons. Departamental

Congregação