



Plano de Ensino

Curso

1505 - Licenciatura em Matemática

Ênfase

Identificação

Disciplina

0006321A - Estágio Curricular Supervisionado II

Docente(s)

Gilmara Aparecida da Silva

Unidade

Faculdade de Ciências

Departamento

Departamento de Educação

Créditos	Carga Horária	Seriação ideal
16	240	4

Pré - Requisito

0008002 - Estágio Curricular Supervisionado I

Co - Requisito

0008003 - Prática de Ensino de Matemática IV

Plano de Ensino

Objetivos

- 1- Articular os conhecimentos construídos em Didática da Matemática e Prática de Ensino para elaborar planos de ensino e de aula para regência de classe;
- 2- Preparar aulas para regência: selecionar conteúdos, elaborar materiais didáticos, elaborar critérios de avaliação;
- 3- Ministrar regências envolvendo conceitos matemáticos de números, medidas, geometria e álgebra;
- 4- Organizar projetos envolvendo temas transversais;
- 5- Analisar e avaliar suas próprias aulas;
- 6- Finalizar seu memorial profissional;

Conteúdo

Atividades a serem desenvolvidas no Estágio curricular Supervisionado I:

REGÊNCIA:

- 1- Organização de regência de classe; regências em salas de aula de matemática no ensino fundamental, médio e educação de jovens e adultos;
- 2- Preparação de planos de ensino e de aula;
- 3- Elaboração de aulas;
- 4- Construção de materiais didáticos;
- 5- Organização de projetos de ensino envolvendo os temas transversais.

Metodologia

Em se tratando de Estágio Supervisionado, as supervisões serão desenvolvidas sempre em grupos na universidade e/ou nas unidades escolares onde os estágios serão realizados.

Bibliografia

- BICUDO, M. A. V. (Org). Educação Matemática. São Paulo: Moraes, [19--].
- CURI, E. Avaliação e formação de professores: propostas e desafios. Educação Matemática em Revista, São Paulo, ano 9, n. 11, p. 105-113, 2002. Edição especial.
- D'AMBROSIO, U. A Matemática nas escolas. Educação Matemática em Revista, São Paulo, ano 9, n. 11. p. 29-33, 2002. Edição especial.
- D'AMBROSIO, U. Educação Matemática: da teoria à prática. 23. ed. Campinas: Papirus, 2012.
- D'AMBROSIO, U. Etnomatemática. São Paulo: Editora Ática, 1993.
- DAVIS, P. J.; HERSH, R. A experiência matemática. Lisboa: Grávida, 1995.
- FERREIRA, E. S. Cidadania e educação matemática. Educação Matemática em Revista, São Paulo, ano 9, n. 11, p. 13-18, 2002. Reedição.
- FIORENTINI, D.; MIORIM, M. A. (Org.) Por trás da porta, que matemática acontece? 2. ed. Campinas: Ilion, 2010.
- FIORENTINI, D. (Org.) Formação de professores de matemática: explorando novos caminhos com outros olhares. Campinas: Mercado de Letras, 2003. Reimpressão de 2008.
- FIORENTINI, D. Alguns modos de ver e conceber o ensino de matemática no Brasil. Zetetiké, Campinas, v. 3, n. 4, p. 1-38. 1995.
- FIORENTINI, D.; JIMÉNEZ, A. (Org.). Histórias de aulas de matemática: compartilhando saberes profissionais. Campinas: UNICAMP/FE/CEMPEM, 2003.
- MOURA, M. O. (Coord). O estágio na formação compartilhada do professor: retratos de uma



Plano de Ensino

experiência. São Paulo: USP/Faculdade de Educação, 1999.

PICONEZ, S. C. B. (Coord.). A prática de ensino e o estágio supervisionado. 24. ed. Campinas: Papyrus, 2011.

PONTE, J. P.; SERRAZINA, L. Professores e formadores investigam a sua própria prática: o papel da colaboração. Zetetiké, Campinas, v. 11, n. 20, p. 9-55, 2003.

SOARES, E. F.; FERREIRA, M. C. C.; MOREIRA, P. C. Da prática do matemático para a prática do professor: mudando o referencial da formação matemática do licenciando. Zetetiké, Campinas, v. 5, n. 7, p. 25-36, 1997.

VEIGA, I. P. A. (Org). Técnicas de ensino: por que não? 21. ed. Campinas: Papyrus, 2011. 3. reimpressão de 2013.

YUS, R. Temas transversais: em busca de uma nova escola. Porto Alegre: ARTMED, 1998.

Critérios de avaliação da aprendizagem

Média aritmética entre os projetos de observação e de intervenção e memorial referente ao estágio na escola (individual) - P1

Nota de Prática de Ensino IV (Prática de Ensino III no currículo 1504) - P2

Média Final = $(P1 + P2)/2$

REGIME DE RECUPERAÇÃO

A avaliação constará de dois projetos a serem desenvolvidos na escola pública. Um projeto de observação a ser desenvolvido com professor em atividade de ensino, com carga horária mínima de 8 horas (R1) e, outro, de intervenção, com carga mínima de 2 horas (R2), a ser desenvolvido com alunos (no mínimo 20 alunos). Trabalho sobre plano de ensino, situações-problema, recursos didáticos, interdisciplinaridade compoendo a nota R3 e um memorial referente ao estágio desenvolvido na escola compoendo a nota R4. A nota final será igual a média aritmética entre R1, R2, R3 e R4.

Ementa (Tópicos que caracterizam as unidades do programa de ensino)

O ECS II visa à preparação de regência (elaboração, execução e avaliação) em salas de aula de Matemática nas últimas séries do Ensino Fundamental e no Ensino Médio e em classes de jovens e adultos.

Aprovação

Conselho Curso 17/08/2015 Ad referendum

Cons. Departamental

Congregação