



## Plano de Ensino

### Curso

1503 / 1504 / 1505 - Licenciatura em Matemática

### Ênfase

### Identificação

---

#### Disciplina

0006320A - Prática de Ensino de Matemática V

#### Docente(s)

Gilmara Aparecida da Silva

#### Unidade

Faculdade de Ciências

#### Departamento

Departamento de Educação

Créditos	Carga Horária	Seriação ideal
4	60	4

#### Pré - Requisito

0008001 - Prática de Ensino de Matemática III

#### Co - Requisito

0008004 - Estágio Curricular Supervisionado II

## Plano de Ensino

### Objetivos

---

- 1- Compreender a sala de aula como espaço para a construção do conhecimento;
- 2- Elaborar projetos interdisciplinares
- 3- Elaborar planos de aula para serem desenvolvidas, na forma de regência de classe, no estágio supervisionado;
- 4- Finalizar a escrita de um memorial profissional onde ele mesmo irá avaliar sua formação em matemática, em educação e em educação matemática
- 5- Avaliar e comunicar, de forma crítica, as ações desenvolvidas no Estágio Curricular Supervisionado I

### Conteúdo

---

- 1- Ensino de Matemática no nível fundamental, médio e na educação de jovens e adultos;
- 2- Trabalhos em grupos
- 3- A Regência de classe no ensino fundamental
- 4- A Regência de Classe no ensino médio
- 5- A Regência de classe em salas de jovens e adultos
- 6- Projeto de formação profissional
- 7- Outros temas que surgirem a partir das experiências que os alunos trouxeram dos estágios

### Metodologia

---

- Aulas expositivas com a participação dos alunos
- Trabalho em grupos
- Entrevistas, por parte dos alunos, nas unidades escolares (trabalho de campo)
- Vídeos
- Palestras com especialistas na área de Educação e de Educação Matemática

### Bibliografia

---

- AMARO, F. O. S. T.; FINI, L. D. Currículo transversal e a matemática: intervenção do professor em solução de problemas. In: PIROLA, N. A.; AMARO, F. O. S. T. (Org.). Pedagogia Cidadã. Cadernos de Formação: Educação Matemática. São Paulo: Unesp, Pró-reitoria de Graduação, 2004. p. 153-158.
- BRITO, M. R. F. As habilidades matemáticas básicas e o ensino. In: PIROLA, N. A.; AMARO, F. O. S. T. (Org.). Pedagogia Cidadã. Cadernos de Formação: Educação Matemática. São Paulo: Unesp, Pró-reitoria de Graduação, 2004. p. 21-27.
- CALDEIRA, A. M. A.; MANECHINE, S. R. S. Estimativa no ensino fundamental. In: PIROLA, N. A.; AMARO, F. O. S. T. (Org.). Pedagogia Cidadã. Cadernos de Formação: Educação Matemática. São Paulo: Unesp, Pró-reitoria de Graduação, 2004. p. 109-117.
- CENTURION, M. Conteúdo e metodologia da matemática: números e operações. 2. ed. São Paulo: Scipione, 1995. reimpressão de 2002.
- D'AMBROSIO, U. A Matemática nas escolas. Educação Matemática em Revista, São Paulo, ano 9, n. 11. p. 29-33, 2002. Edição especial.
- DUARTE, N. O ensino de matemática na educação de adultos. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2009.
- KODAMA, H. M. Y. Jogos no ensino de matemática. In: PIROLA, N. A.; AMARO, F. O. S. T. (Org.). Pedagogia Cidadã. Cadernos de Formação: Educação Matemática. São Paulo: Unesp, Pró-reitoria de Graduação, 2004. p. 139-146.
- MORAES, M. S. S.; CARDIA, E. M. Tratamento da informação. In: PIROLA, N. A.; AMARO, F. O. S. T.

## Plano de Ensino

(Org.). Pedagogia Cidadã. Cadernos de Formação: Educação Matemática. São Paulo: Unesp, Pró-reitoria de Graduação, 2004. p. 125-138.

PARÂMETROS curriculares nacionais: 1ª a 4ª séries: matemática. Brasília: MEC/SEF, 1997.

PARÂMETROS curriculares nacionais: ensino médio. Brasília: MEC, 1999.

PARÂMETROS curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: matemática. Brasília: MEC/SEF, 1998.

PIROLA, N. A.; BRITO, M. R. F. A formação dos conceitos de triângulo e paralelogramo em alunos da escola elementar. In: PIROLA, N. A.; AMARO, F. O. S. T. (Org.). Pedagogia Cidadã. Cadernos de Formação: Educação Matemática. São Paulo: Unesp, Pró-reitoria de Graduação, 2004. p. 91-108.

### Critérios de avaliação da aprendizagem

---

- Uma avaliação escrita e individual - P1
- Apresentação de Seminários - P2
- Trabalho de Campo - P3
- Trabalho em grupos - P4

Média Final =  $P1+P2+P3+P4/4$

### Regime de Recuperação

Será aplicada uma única avaliação, sob forma de prova escrita, individual, contemplando o conteúdo do semestre e/ou do ano. O aluno que obtiver nota igual ou superior a 5, será considerado aprovado.

### Ementa (Tópicos que caracterizam as unidades do programa de ensino)

---

A disciplina, anual, será desenvolvida concomitantemente com o Estágio Supervisionado II durante o 7º e 8º termos (disciplinas anuais). Pretende-se: elaborar, desenvolver e avaliar projetos de intervenção nas escolas do ensino fundamental e médio, incluindo a educação de jovens e adultos; preparar Regências de Classe; analisar e discutir as aulas desenvolvidas pelos professores em formação, a partir de pareceres emitidos pelo professor tutor (aquele professor que recebe o estagiário) e de outros alunos da formação que atuarão como observadores; analisar formas diferenciadas de organização didáticas.

### Aprovação

---

**Conselho Curso** 17/08/2015 Ad referendum

**Cons. Departamental**

**Congregação**