



Plano de Ensino

Curso

1503 - Licenciatura em Matemática

Ênfase

Identificação

Disciplina

0006318A - Estágio Curricular Supervisionado I

Docente(s)

Marisa da Silva Dias

Unidade

Faculdade de Ciências

Departamento

Departamento de Educação

Créditos	Carga Horaria	Seriação ideal
12	180	3

Pré - Requisito

Co - Requisito

0006316 - Prática de Ensino de Matemática IV

Plano de Ensino

Objetivos

- Compreender a estrutura e organização das unidades escolares de ensino fundamental, médio e de educação de jovens e adultos;
- Analisar e discutir o atual currículo de matemática para a Educação Básica;
- Planejar, executar e avaliar projetos na área de educação matemática, no ensino fundamental, médio e educação de jovens e adultos;
- Relacionar os fundamentos teóricos construídos em outras disciplinas com o ensino de matemática em sala de aula;
- Assistir e analisar aulas de matemática em unidades escolares de ensino fundamental, médio e de educação de jovens e adultos;
- Planejar e executar atividades com alunos em unidades escolares de ensino fundamental, médio e de educação de jovens e adultos.

Conteúdo

- Organizações de ensino que caracterizem o ensino intencional da matemática;
- Relações interpessoais e atitudinais em aulas de matemática em unidade escolar;
- Projetos pedagógicos e planos de ensino de professores de unidades escolares do ensino fundamental, médio e jovens e adultos;
- Projeto de observação escolar, com ênfase ao ensino-aprendizagem de matemática;
- Projeto de intervenção escolar, com ênfase ao ensino-aprendizagem de matemática.

Metodologia

- Supervisão e orientação das atividades do estagiário na unidade escolar;
- Orientação e discussão na elaboração, execução e avaliação de projetos de observação e intervenção escolar;
- Discussão articulatória entre estágio e a disciplina de Prática de Ensino III.

Bibliografia

- BRASIL - SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática Brasília - MEC/SEF, 1998.
- BRASIL - SECRETARIA DE EDUCAÇÃO MÉDIA E TECNOLÓGICA. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio Brasília - MEC, 2000.
- CURI, E. Avaliação e formação de professores: propostas e desafios. Educação, Matemática em Revista. Ano 9, nº 11. Edição Especial. p. 105-113, 2002.
- D'AMBROSIO, U. A Matemática nas escolas. Educação Matemática em Revista. Ano 9, nº 11. Edição Especial. p. 29-33, 2002.
- EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM REVISTA. Publicação da Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM).
- FERREIRA, E. S. Cidadania e Educação Matemática. Educação Matemática em Revista. Ano 9, nº 1. Reedição. p. 13-18, 2002.
- FIORENTINI, D.; CASTRO, F. C. Tornando-se professor de Matemática: O caso de Allan em Prática de Ensino e Estágio Supervisionado. In: FIORENTINI, D. (org.) Formação de professores de Matemática: Explorando novos caminhos com outros olhares. Campinas: Mercado de Letras, 2003.
- FIORENTINI, D.; JIMÉNEZ, A. (org.). Histórias de aulas de Matemática: compartilhando saberes profissionais. Campinas: Editora Gráfica FE/UNICAMP - CEMPEM, 2003.
- MOURA, M. O. (coord). O estágio na formação compartilhada do professor. São Paulo: Faculdade de Educação/USP, 1999.
- PICONEZ, S. C. B. (coord.). A Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado. Campinas: Papyrus. 2ª edição. 1994.
- PONTE, J. P.; SERRAZINA, L. Professores e formadores investigam a sua própria prática: o papel



Plano de Ensino

da colaboração. Zetetiké, (11)20, p.51-84, 2003.

SÃO PAULO (ESTADO). Proposta Curricular do Estado de São Paulo: Matemática - Ensino Fundamental Ciclo II e Ensino Médio. São Paulo: SEE, 2008.

SOARES, E. F.; FERREIRA, M. C. C.; MOREIRA, P. C. Da prática do matemático para a prática do professor: mudando o referencial da formação matemática do licenciando. Zetetiké, (5):7, p. 25-36, 1997.

TOMAZ, V. S.; DAVID, M. M. M. S. Interdisciplinaridade e aprendizagem da Matemática. Coleção Tendências em Educação Matemática. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2008.

Critérios de avaliação da aprendizagem

Média aritmética entre os projetos de observação e de intervenção e memorial referente ao estágio na escola (individual) - P1

Nota de Prática de Ensino IV (Prática de Ensino III no currículo 1504) - P2

Média Final = $(P1 + P2)/2$

REGIME DE RECUPERAÇÃO

A avaliação constará de dois projetos a serem desenvolvidos na escola pública. Um projeto de observação a ser desenvolvido com professor em atividade de ensino, com carga horária mínima de 8 horas (R1) e, outro, de intervenção, com carga mínima de 2 horas (R2), a ser desenvolvido com alunos (no mínimo 20 alunos). Trabalho sobre plano de ensino, situações-problema, recursos didáticos, interdisciplinaridade compoem a nota R3 e um memorial referente ao estágio desenvolvido na escola compoem a nota R4. A nota final será igual a média aritmética entre R1, R2, R3 e R4.

Ementa (Tópicos que caracterizam as unidades do programa de ensino)

O ECS - Estágio Curricular Supervisionado I - tem como objetivo proporcionar ao futuro professor de matemática sua imersão no contexto profissional tendo em vista o desenvolvimento de atividades relacionadas à observação e intervenção nas unidades escolares no contexto do processo de ensino e aprendizagem da matemática. Visa focalizar questões relacionadas à gestão da escola e o currículo de matemática nas últimas séries do Ensino Fundamental e no Ensino Médio incluindo a Educação de Jovens e Adultos. Visa também a elaboração, execução e avaliação de projetos interdisciplinares na área de matemática.

Aprovação

Conselho Curso 10/04/2013

Cons. Departamental 13/03/2013

Congregação 08/05/2013

