



Plano de Ensino

Curso

1503 - Licenciatura em Matemática

Ênfase

Identificação

Disciplina

0006316A - Prática de Ensino de Matemática IV

Docente(s)

Marisa da Silva Dias

Unidade

Faculdade de Ciências

Departamento

Departamento de Educação

Créditos	Carga Horaria	Seriação ideal
4	60	3

Pré - Requisito

0006312 - Prática de Ensino de Matemática III

Co - Requisito

0006318 - Estágio Curricular Supervisionado I

Plano de Ensino

Objetivos

- Desenvolver e analisar práticas educativas envolvendo números, álgebra, grandezas e medidas, espaço e forma e tratamento da informação;
- Articular teoria e prática no ensino da matemática: aspectos didáticos, metodológicos, psicológicos, epistemológicos, filosóficos, históricos, tecnológicos, sociológicos e culturais.
- Desenvolver e avaliar a organização do ensino de matemática: concepções educativas para o ensino e a aprendizagem escolar, propostas de gerenciamento e avaliação de atividades de ensino;
- Elaborar planos de ensino de matemática para o ensino fundamental (ciclo II), ensino médio e de jovens e adultos;
- Avaliar e comunicar de forma crítica as ações desenvolvidas no Estágio Curricular Supervisionado I.
- Discutir elementos do projeto de observação, a ser desenvolvido em unidades escolares;
- Discutir elementos interdisciplinares para o projeto de intervenção, a ser desenvolvido em unidades escolares.

Conteúdo

- Organização do ensino de matemática para os níveis do ensino fundamental, médio e de jovens e adultos: aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos e práticos;
- Ensino e aprendizagem de números, álgebra, grandezas e medidas, espaço e forma e tratamento da informação nos níveis do ensino fundamental, médio e de jovens e adultos;
- Currículo e Parâmetros Curriculares Nacionais: objetivos, recursos metodológicos, avaliação, competências e habilidades no ensino-aprendizagem de matemática;
- Plano de ensino de matemática para os níveis do ensino fundamental, médio e de jovens e adultos.

Metodologia

- Leitura, análise e discussão de textos;
- Elaboração, desenvolvimento e análise de atividades e situações-problema envolvendo números, álgebra, grandezas e medidas, espaço e forma e tratamento da informação;
- Trabalho em grupos: elaboração de aulas e plano de ensino, análise e desenvolvimento de recursos didáticos;
- Apresentação de trabalhos e relatos de campo (estágio);
- Proposição de atividades de ensino;
- Participação em palestras, seminários e outras modalidades de discussões com especialistas na área de Educação Matemática.

Bibliografia

Bibliografia básica

- BRAGA, C. Função: a alma do ensino da matemática. São Paulo: Ed. Annablume, 2006.
- BRASIL - SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática Brasília - MEC/SEF, 1998.
- BRASIL - SECRETARIA DE EDUCAÇÃO MÉDIA E TECNOLÓGICA. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio Brasília - MEC, 2000.
- CARAÇA, B. J. Conceitos fundamentais da Matemática. Lisboa: Tipografia Matemática Ltda, 1998.
- DANTZIG, T. Número: A linguagem da ciência. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1970.
- DIAS, M. S.; MORETTI, V. D. Números e Operações: elementos lógico-históricos para atividade de ensino. Curitiba: IBPEX, 2011.
- DEMO, P. Avaliação qualitativa. Campinas: Autores associados, 2008.
- GUILLEN, M. Pontes para o Infinito: o lado humano das matemáticas. Lisboa: Gradiva, 1987.
- LINS, R. C.; GIMENEZ, J. Perspectivas em aritmética e álgebra para o século XXI. Campinas:



Plano de Ensino

Papirus, 2000.

FAZENDA, I. C. A. Interdisciplinaridade: História, Teoria e Pesquisa. São Paulo: Cortez, 2008.

LAVAQUI, V.; BATISTA, I. L. Interdisciplinaridade em ensino de ciências e de matemática no ensino médio. Ciência & Educação, v. 13, p. 399-420, 2007.

LEONARD, M. A. Janela de Euclides: A história da geometria. São Paulo: Geração Editorial, 2004.

LIMA, L. C. Currículo: Mecanismo e personalidade na aprendizagem da matemática. In: BITTENCOURT, A. B.; OLIVEIRA JR., W. M. Estudo Pensamento e Criação. Campinas: FE-UNICAMP, 2005.

LORENZADO, S. (org). O laboratório de ensino de matemática na formação de professores. Campinas: Autores Associados, 2006.

MOURA, M. O. (Org). A atividade pedagógica na teoria histórico-cultural. Brasília: Liber livro, 2010.

PIRES, C. M. C. Espaço & forma. São Paulo: PROEM, 2001.

PORTANOVA, R. (org). Um currículo de matemática em movimento. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2005.

SÃO PAULO (ESTADO). Proposta Curricular do Estado de São Paulo: Matemática - Ensino Fundamental Ciclo II e Ensino Médio. São Paulo: SEE, 2008.

Critérios de avaliação da aprendizagem

- Trabalho em grupos e individuais (plano de ensino, situações-problema, recursos didáticos, atividades práticas) - P1
- Nota de Estágio Curricular Supervisionado I - P2
- Média Final = $(P1 + P2)/2$

REGIME DE RECUPERAÇÃO

Será aplicada uma avaliação, sob forma de prova escrita, individual, contemplando o conteúdo do semestre e/ou do ano (R). A nota final será média aritmética entre R e P2. O aluno que obter nota final igual ou superior a 5,0 será considerado aprovado.

Ementa (Tópicos que caracterizam as unidades do programa de ensino)

A disciplina tem como objetivo estudos e organização de projetos interdisciplinares para serem desenvolvidos no Estágio Curricular Supervisionado no ensino fundamental, Médio e em classes de jovens e adultos. Visa também realizar discussões teóricas a partir das experiências vivenciadas pelos alunos nas atividades de Estágio bem como a elaboração de planos de aula e planos de ensino. Pretende-se que o aluno elabore um projeto individual de formação profissional.

Aprovação

Conselho Curso	10/04/2013
Cons. Departamental	13/03/2013
Congregação	08/05/2013

