



## Plano de Ensino

### Curso

1503 / 1505 - Licenciatura em Matemática

### Ênfase

### Identificação

---

#### Disciplina

0005024A - Educação Matemática Inclusiva e Libras

#### Docente(s)

Ivete Maria Baraldi

#### Unidade

Faculdade de Ciências

#### Departamento

Departamento de Matemática

#### Créditos

4

#### Carga Horária

60

#### Seriação ideal

#### Pré - Requisito

#### Co - Requisito

## Plano de Ensino

### Objetivos

---

- Elaborar uma compreensão das políticas públicas que tratam da inclusão escolar de pessoas com deficiência;
- Compreender as características da educação especial numa perspectiva inclusiva e as adaptações curriculares que favorecem a inclusão escolar nas aulas de Matemática;
- Compreender a Língua Brasileira de Sinais – Libras e suas características básicas;
- Identificar a diversidade linguística e cultural dos estudantes e estudar a proposta bilíngue;
- Utilizar a Libras de forma instrumental.

### Conteúdo

---

- Discussão acerca do que é deficiência e de como foi abordada ao longo do tempo;
- Significados da inclusão de pessoas com deficiência;
- Perspectivas da inclusão escolar e da adaptação curricular
- Conhecimento da cultura e identidade surda
- O papel da Libras na formação da identidade do surdo
- O papel do intérprete de Libras
- Aquisição de repertório lexical em Libras para o ensino de Matemática

### Metodologia

---

- Utilização de vídeos que mostrem a cultura surda e práticas de sinais bem sucedidas;
- Exposições dialogadas com recursos áudio-visuais;
- estudos em grupo com apresentações por meio de seminários, dinâmicas de grupo com recursos didáticos diversos;
- leituras, análises e discussão de textos teóricos;
- diálogo com outros professores/pesquisadores convidados para o debate de temas específicos que contemplem os conteúdos da disciplina

### Bibliografia

---

- ANJOS, H. P. Porque a escola não é azul? Os discursos imbricados na questão da inclusão escolar. Jundiaí: Paco Editorial, 2015.
- BERSCH, R. C. R.; PELOSI, M. B. Portal de ajudas técnicas para educação: equipamento e material pedagógico especial para educação, capacitação e recreação da pessoa com deficiência física: tecnologia assistiva: recursos de acessibilidade ao computador. Brasília: SEESP, 2007.
- CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D. Dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da Língua de Sinais Brasileira. 2. ed. São Paulo: EDUSP, 2001. 2 v.
- GALVÃO FILHO, T. A. Tecnologia assistiva e educação. In: SOUZA, R. C. S.; BARBOSA, J. S. L. (Org.). Educação inclusiva, tecnologia e tecnologia assistiva. Aracaju: Criação, 2013, p. 15-38.
- GLAT, R. (Org.). Educação inclusiva: cultura e cotidiano escolar. 2. ed. Rio de Janeiro: 7 letras, 2011.
- GLAT, R.; OMOTE, S.; PLETSCHE, M. D. Análise crítica da produção do conhecimento em educação especial. In: OMOTE, S.; OLIVEIRA, A. A. S.; CHACON, M. C. M. (Org.). Ciência e conhecimento em educação especial. São Carlos: Marquezine & Manzini, 2014.
- MANTOAN, M. T. E. (Org.). Pensando e fazendo educação de qualidade. São Paulo: Moderna, 2001.
- MANZINI, E. J. (Org.). Educação especial e inclusão: temas atuais. São Carlos: Marquezini e Manzini: ABPPE, 2013.
- MAZZOTTA, M. J. S. Educação especial no Brasil: história e políticas públicas. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1999.
- MELETTI, S. M. F.; BUENO, J. G. S. (Org.). Políticas públicas, escolarização de alunos com



## Plano de Ensino

deficiências e a pesquisa educacional. Araraquara: Junqueira&Marin, 2013.

PLANEJANDO a próxima década: conhecendo as 20 metas do plano nacional de educação. Brasília: MEC/SASE. 2014. Disponível em: <[http://pne.mec.gov.br/images/pdf/pne\\_conhecendo\\_20\\_metas.pdf](http://pne.mec.gov.br/images/pdf/pne_conhecendo_20_metas.pdf)>. Acesso em: 30 mar. 2016.

PLETSCH, M. D. Repensando a inclusão escolar: diretrizes políticas, práticas curriculares e deficiência intelectual. 2. ed. rev. ampl. Rio de Janeiro: Nau, 2014.

POLÍTICA nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva. Brasília: SEE/MEC, 2008. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducespecial.pdf>>. Acesso em: 30 mar. 2016.

SACKS, O. Vendo vozes: uma viagem ao mundo dos surdos. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

### Critérios de avaliação da aprendizagem

---

Os estudantes serão avaliados por meio de:

a) resenhas: cada aluno deverá entregar, no mínimo, duas resenhas de artigos científicos, livros, capítulos de livros ou filmes referentes aos temas tratados em sala de aula. A média ou nota referente às resenhas será MRS.

b) seminário: versando sobre tema previamente escolhido pelos alunos e pertinente à disciplina. Alguns itens analisados serão: nível das discussões apresentadas, qualidade do material apresentado, Pontualidade e participação na apresentação, entre outros negociados com os alunos. No final da disciplina, o aluno terá uma MS, referente à nota atribuída ao seu seminário apresentado. O seminário será elaborado em grupos de, no máximo, cinco alunos;

c) prova escrita: será aplicada uma prova (P1) versando sobre temas abordados na disciplina e que poderá ser substituída por uma segunda prova (P2) caso o aluno necessite ou queira.

d) atividades de sala de aula: serão efetuadas atividades que deverão ser entregues, seja discussão de textos e filmes ou considerações acerca de um determinado tema. A média ou nota referente às atividades será MAS.

A média final será calculada da seguinte forma:

$$MF = 0,3MRS + 0,2MS + 0,2P1 + 0,3MAS.$$

Os níveis dos trabalhos apresentados é que serão levados em conta.

OBS: Nos casos onde se verifique improbidade do discente em provas, trabalhos ou exercícios de avaliação, a nota atribuída a esse discente na referida avaliação será zero e não será permitida a substituição da mesma.

### REGIME DE RECUPERAÇÃO

Será aplicada uma única prova contemplando o conteúdo do semestre e o aluno que obtiver



## Plano de Ensino

nota igual ou superior a 5.0 será considerado aprovado.

### **Ementa (Tópicos que caracterizam as unidades do programa de ensino)**

---

- Histórico do processo de inclusão de pessoas com deficiência na sociedade e na escola
- Características da Educação Especial numa perspectiva inclusiva
- Compreensão das mudanças necessárias no ambiente educacional para favorecer a Inclusão Escolar
- Atendimento Educacional Especializado nas aulas de Matemática.
- Acessibilidade e tecnologia assistiva para as aulas de Matemática
- Características da aprendizagem das pessoas com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades e superdotação.
- Análise e conhecimento da Língua Brasileira de Sinais (Libras).
- Proposta bilíngue
- Divulgação e valorização da cultura surda e da Libras.
- Prática de Libras e desenvolvimento da expressão gestual-visual.

### **Aprovação**

---

**Conselho Curso** 24/05/2016 Ad referendum

**Cons. Departamental** 05/04/2016

**Congregação**