

## Plano de Ensino

---

**Curso:** 1505 - Licenciatura em Matemática

---

### Identificação

**Disciplina****5017- Psicologia da Educação****Departamento**

Departamento de Educação

**Unidade**

Faculdade de Ciências

**Créditos****4****Carga Horária****60****Seriação ideal****4º termo**

Co - Requisito

Pré - Requisito

**Objetivos**

Geral:

Analisar as diferentes concepções teóricas sobre o desenvolvimento e a aprendizagem humana, necessárias para que se possa entender os alunos e as situações intra-escolares, objetivando uma ação coerente e eficaz nos diversos níveis e modalidades da Educação Básica. A disciplina Psicologia da Educação, aliada a aquisição das competências teóricas e práticas requeridas na formação do licenciando em matemática, deve contribuir para uma reflexão das condições escolares garantindo o resgate da dimensão humana na escola e na vida cotidiana, sem desconsiderar as dimensões técnicas e políticas do processo educacional. Ainda, deve favorecer as práticas de leitura e de escrita em Língua Portuguesa, envolvendo a produção, a análise e a utilização de diferentes gêneros de textos, relatórios, resenhas, material didático e apresentação oral, entre outros

Específicos:

- Identificar e analisar os fundamentos sobre Psicologia do Desenvolvimento Humano e Psicologia da Aprendizagem, em particular, caracterizando os grandes marcos dos processos do desenvolvimento humano nas suas diversas etapas (infância e adolescência);
- Relacionar os pontos relevantes do estudo da Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem com a práxis docente, focando a postura científica do professor e do aluno no processo ensino-aprendizagem.

**Conteúdo**

- Conceituação da Psicologia enquanto ciência e suas relações com a Educação
- Fundamentos da psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem
- Fundamentos da psicologia da educação matemática
- Paradigmas sobre o desenvolvimento humano e aprendizagem e sua repercussão no trabalho docente
- A Epistemologia Genética de Jean Piaget
- A teoria da aprendizagem significativa de Ausubel
- As contribuições de Novak e Gowin
- A teoria psicogenética de Wallon
- A teoria sócio-histórica de Lev Semionovich Vygotsky

**Metodologia**

As aulas serão desenvolvidas por meio de diferentes procedimentos:

Leitura individual (prévia) dos textos;

Leitura em pequenos grupos para levantamento prévio de problematizações com base no roteiro da professora;

Aulas expositivas e dialogadas;

Produção de trabalho escrito (classe ou extra-classe): individual e/ou em grupo;

Técnicas e/ou dinâmicas para promoção de discussões/debates em aula a fim de produzir sínteses e análises do conteúdo tratado;

Apresentação de relatórios, seminários, quadros esquemáticos e resumos.

## Plano de Ensino

### Bibliografia

---

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- AUSUBEL, D.; NOVAK, J. HASSEN, R. **Psicologia educacional**. Rio de Janeiro: Inter-Americana, 1980.
- BEE, H. **A criança em desenvolvimento**. 7. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia**. São Paulo: Saraiva, 1999.
- CARRARA, K. (Org). **Introdução à psicologia da educação: seis abordagens**. São Paulo: Avercamp, 2004.
- COLL, C.; PALÁCIOS, J.; MARCHESI, A. (org.) **Desenvolvimento psicológico e educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. v. 2.
- MOREIRA, M. A. **Teorias de aprendizagem**. São Paulo: EPU, 1999.
- PERRENOUD, P. **Dez novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- BECKER, F. Modelos Pedagógicos e Modelos Psicológicos. In: **Educação e construção do conhecimento**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001, p. 15-32.
- COLL, C. et al. **Os conteúdos na reforma: ensino e aprendizagem de conceitos, procedimentos e atitudes**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- FIGUEIREDO, L. C. M. **Psicologia: uma (nova) introdução: uma visão histórica da psicologia como ciência**. São Paulo: Educ, 1994.
- DUTRA, L. H. A. **Epistemologia da aprendizagem**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- MORTIMER, E. F. **Linguagem e formação de conceitos no ensino de ciências**. Belo Horizonte: UFMG, 2000.
- PIAGET, J. **Psicologia e pedagogia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1969.
- \_\_\_\_\_. **Problemas de psicologia genética**. Rio de Janeiro: Forense, 1973.
- \_\_\_\_\_. **Seis estudos de psicologia**. RJ: EPU, 1997.
- POZO, J. I. **Aprendizes e Mestres: a nova cultura da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- VYGOTSKY, L. S.; LURIA, LEONTIEV. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ática, 1996.
- VYGOTSKY, L. S. **A construção do pensamento e da linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.
- WALLON, H. **A evolução psicológica da criança**. Lisboa: Estampa, 1975.

### **Critérios de avaliação da aprendizagem**

---

A critério do docente responsável pela disciplina, respeitando o determinado na Portaria Didática.

#### **REGIME DE RECUPERAÇÃO**

Será aplicada uma única prova contemplando o conteúdo do semestre e o aluno que obtiver nota igual ou superior a 5.0 será considerado aprovado.

### **Ementa (Tópicos que caracterizam as unidades do programa de ensino)**

---

- A Psicologia como ciência.
- Os diferentes paradigmas sobre o desenvolvimento e a aprendizagem humana.
- Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem.
- Aplicações educacionais das teorias do desenvolvimento e da aprendizagem no ensino da Matemática.
- Ensino, desenvolvimento humano e aprendizagem.

### **Aprovação**

---

**Conselho Curso** \_\_\_\_/\_\_\_\_/20\_\_\_\_.

**Cons. Departamental** \_\_\_\_/\_\_\_\_/20\_\_\_\_.

**Congregação** \_\_\_\_/\_\_\_\_/20\_\_\_\_.