

Plano de Ensino

Curso

1503 / 1504 / 1505 - Licenciatura em Matemática

Ênfase

Identificação

Disciplina

0005007A - Prática de Ensino de Matemática I

Docente(s)

Nelson Antonio Pirola

Unidade

Faculdade de Ciências

Departamento

Departamento de Educação

Créditos	Carga Horária	Seriação ideal
4	60	1

Pré - Requisito

Co - Requisito

Plano de Ensino

Objetivos

- Conhecer e analisar o projeto político-pedagógico do Curso de Licenciatura em Matemática e das escolas públicas tendo com referências os fundamentos teórico da Educação e da Educação Matemática.
- Relacionar as pretensões do projeto do Curso com aquelas pretendidas pelas legislações em vigor referentes à formação de professores;
- Analisar e discutir as relações sociais, políticas e culturais presentes no processo de profissionalização Docente;
- Analisar o Currículo de Matemática para a Educação Básica;
- Analisar o Currículo de Matemática na perspectiva da Educação Inclusiva, principalmente na vertente da Educação de Jovens e Adultos, da Educação Indígena e das necessidades educacionais especiais;
- Escrever um memorial de história de vida constando sua trajetória e experiências em relação à matemática e sua opção pelo curso de Licenciatura em Matemática. Técnicas de elaboração de texto contemplando o gênero textual memorial.

Conteúdo

- 1- Projeto Político Pedagógico
- 2- O Projeto político pedagógico do Curso de Licenciatura em Matemática;
- 3- O que é ser professor?
- 4- O que é ser professor de matemática?
- 5- Competências, habilidades e saberes na formação de professores;
- 6- Enfoques diversificados de formação de professores e a profissionalização docente.
- 7- Legislação atual sobre a formação de professores.
- 8- O Currículo de Matemática para a Educação Básica para a Educação Inclusiva
- 9- Memorial de vida e memorial profissional e técnicas de elaboração do gênero textual memorial.

Metodologia

- Aulas expositivas com a participação dos alunos
- Trabalho em grupos
- Entrevistas, por parte dos alunos, nas unidades escolares (trabalho de campo)
- Vídeos
- Palestras com especialistas na área de Educação e de Educação Matemática

Bibliografia

Bibliografia básica

- ANDRADE, M. M. Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010.
- BORBA, M. C.; SILVA, R. S. R.; GADANIDIS, G. Fases das tecnologias digitais em educação matemática: sala de aula e internet em movimento. Belo Horizonte: Autêntica, c2014.
- BRASIL. Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática. 2. ed. Brasília: MEC/SEF, 2000.
- _____. Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio. Brasília: MEC: SEMTEC, 2002.



Plano de Ensino

- GLAT, R.; PLETSCH, M. D. Inclusão escolar de alunos com necessidades especiais. 2. ed. Rio de Janeiro: UERJ, 2012.
- KAUFMAN, A. M.; RODRÍGUEZ, M. E. Escola, leitura e produção de textos. Porto Alegre: Artmed. 1995. Reimpressão de 2007.
- PORTANOVA, R. (Org.). Um currículo de matemática em movimento. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2005.
- ROZEK, M; VIEGAS, L. T. (Org.). Educação inclusiva: políticas, pesquisa e formação. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2012.
- SÃO PAULO (Estado). Proposta curricular do Estado de São Paulo: matemática, ensino fundamental - ciclo II e ensino médio. São Paulo, SP: SEE, 2008.
- VEIGA, I. P. A. (Org.). Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. 29. ed. Campinas: Papyrus, 2013. 2. reimpressão de 2014.

Bibliografia complementar

- BORBA, M. C.; PENTEADO, M. G. Informática e Educação Matemática. 5 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.
- D'AMBROSIO, U. Educação matemática: da teoria à prática. 23. ed. Campinas: Papyrus, 2012.
- FIORENTINI, D. (Org.). Formação de professores de matemática: explorando novos caminhos com outros olhares. Campinas: Mercado de Letras. 2003. Reimpressão de 2008.
- FIORENTINI, D. Alguns modos de ver e conceber o ensino da matemática no Brasil. Zetetiké, Campinas, v. 3, n. 4, p. 1-38, nov. 1995.
- MACHADO, N. J. Matemática e educação: Matemática e educação: alegorias, tecnologias e temas afins. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2012.
- PAIVA, M. A. V. Saberes do professor de matemática: uma reflexão sobre a Licenciatura. Educação Matemática em Revista, Recife, ano 9, n. 11, p. 95-104, 2002. Edição Especial.
- PICONEZ, S. C. B. (Coord.). A prática de ensino e o estágio supervisionado. 24. ed. Campinas: Papyrus, 2011.
- PIRES, C. M. C. Reflexões sobre os cursos de Licenciatura em Matemática, tomando como referência as orientações propostas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores da Educação Básica. Educação Matemática em Revista, Recife, ano 9, n. 11. p. 44-56, 2002. Edição Especial.
- PONTE, J. P.; SERRAZINA, L. Professores e formadores investigam a sua própria prática: o papel da colaboração. Zetetiké, Campinas, v. 11, n. 20, p.9-55, 2003.

Critérios de avaliação da aprendizagem

- P1 – Avaliação individual e escrita – Peso 2
- P2 – Relatórios – pesquisa de campo – Peso 1
- P3 – Seminário – Peso 1
- P4 – Avaliação individual e escrita – Peso 2



Plano de Ensino

Média final: $(2P1 + P2 + P3 + 2P4)/5$

REGIME DE RECUPERAÇÃO

Será aplicada uma única prova contemplando o conteúdo do semestre e o aluno que obtiver nota igual ou superior a 5.0 será considerado aprovado.

Ementa (Tópicos que caracterizam as unidades do programa de ensino)

- Projeto Político Pedagógico.
- Projeto Político Pedagógico da Licenciatura em Matemática.
- Projeto Político Pedagógico das escolas públicas.
- Formação de professores.
- Formação do professor de matemática.
- Currículo.
- Currículo de matemática para a Educação Básica.
- Currículo de Matemática na vertente da Educação Inclusiva.
- Técnicas de elaboração do gênero textual memorial.

Aprovação

Conselho Curso 01/12/2015

Cons. Departamental

Congregação