



Plano de Ensino

Curso

1503 / 1504 / 1505 - Licenciatura em Matemática

Ênfase

Identificação

Disciplina

0005000A - Fundamentos da Educação

Docente(s)

Jose Roberto Boettger Giardinetto

Unidade

Faculdade de Ciências

Departamento

Departamento de Educação

Créditos

4

Carga Horária

60

Seriação ideal

1

Pré - Requisito

Co - Requisito

Plano de Ensino

Objetivos

- Compreender a natureza e a especificidade da Educação como prática social histórica;
- Identificar a função humanizadora da Educação no contexto das pluralidades culturais;
- Reconhecer as tendências e correntes de pensamento que têm influenciado as ideias e as práticas pedagógicas;
- Relacionar Educação, cultura e desenvolvimento social no contexto brasileiro e captar a importância do Educador e da Escola como mediadores entre o saber sistematizado e o saber assistemático (espontâneo);
- Favorecer práticas de leitura e de escrita em Língua Portuguesa, envolvendo a produção, a análise e a utilização de diferentes gêneros de textos, relatórios, resenhas, material didático e apresentação oral.

Conteúdo

- 1 A natureza e a especificidade da Educação
 - 1.1 Realidade natural e realidade humanizada: educação como trabalho não-material;
 - 1.2 Educação espontânea (não intencional) e educação formal (intencional);
 - 1.3 Educação escolar como mediação entre o saber cotidiano e o não-cotidiano;
 - 1.4 desenvolvimento do gênero humano e desenvolvimento da educação
- 2 O papel do Educador no processo de transformação social: humanização e alienação
 - 2.1 Educação na sociedade de classes;
 - 2.2 Educação e formação do indivíduo crítico: possibilidades da ação docente
- 3 História das ideias pedagógicas
 - 3.1 Breve história da Educação: a Antiguidade, a Idade Média, a Modernidade e a Contemporaneidade
 - 3.2 Pedagogias liberais, neoliberais e progressistas
 - 3.3 História da educação matemática

Metodologia

- Exposição dialogada para sistematização de assuntos debatidos
- Estudo coletivo de textos
- Produção escrita de resenhas
- Trabalho individual e/ou em grupo
- Prática de docência via apresentação de seminários
- Análise de vídeo(s).

Bibliografia

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ANDRADE, M. M. Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010.
- ARANHA, M. L. A. Filosofia da educação. 3. ed., rev. e ampl. São Paulo: Moderna, 2006.
- _____. História da educação e da pedagogia: geral e Brasil. 3. ed., rev. e ampl. São Paulo: Moderna, 2010.
- CAMBI, F. História da pedagogia. São Paulo: Ed. da Unesp, 1999.



Plano de Ensino

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2007. 7. reimpressão de 2012.

MARTINS, L. M.; DUARTE, N. (Org.). Formação de professores: limites contemporâneos e alternativas necessárias. São Paulo: Cultura acadêmica, 2010.

MEDEIROS, J. B. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 12. ed. São Paulo: Atlas, 2014.

MIZUKAMI, M. G. N. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986. 15. reimpressão de 2006.

PRADO, G. V. T.; SOLIGO, R. (Org.). Porque escrever e fazer história: revelações, subversões, superações. Campinas: Alínea, 2007.

SAVIANI, D. Escola e democracia. 41. ed. rev. Campinas : Autores Associados, c2009.

_____. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. 11. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DAVYDOV, V. V. La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico. Moscou: Progreso, 1988.

DUARTE, N. Sociedade do conhecimento ou sociedade das ilusões? Campinas: Autores Associados, 2003. Reimpressão de 2008.

GIARDINETTO, J. R. B. O conceito de saber escolar 'clássico' em Dermeval Saviani: implicações para a educação matemática. Boletim de Educação Matemática, Rio Claro, Unesp, v. 23, n. 36, p. 753-773, ago. 2010.

JEAN Piaget. São Paulo: ATTA Mídia e Educação, 2006. 1 DVD (57 min) (Coleção Grandes Educadores).

LEV Vygotsky. São Paulo: ATTA Midia e Educação, 2006. 1 DVD (45 min) (Coleção Grandes Educadores).

OLIVEIRA, B. A.; DUARTE, N. Socialização do saber escolar. 6. ed. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1992.

O SABER e o sabor. Direção: Renato Barbieri. Produção: TV Escola/MEC. Roteiro: Di Moretti, 2000. 1 DVD (24 min).

SEMPRINI, A. Multiculturalismo. Bauru: EDUSC, 1999.

SILVA JÚNIOR, C. A. (Org.). Dermeval Saviani e a educação brasileira: o simpósio de Marília. São Paulo, Cortez, 1994.

Critérios de avaliação da aprendizagem

Participação do aluno nas discussões; avaliações escritas em grupos; prova(s) individuais e/ou em grupos, e, se possível, realização de seminários e análise de textos com entrega de resenhas.

Para a avaliação da disciplina:

Plano de Ensino

Serão realizadas duas provas P1 e P2 individuais ou em grupos.

Ao longo do semestre, avaliações escritas individuais ou em grupos serão solicitadas (T).

O conjunto das atividades fará composição na média final da disciplina, sendo esta calculada da seguinte forma:

$$MF = 0,4P1 + 0,4P2 + 0,2T$$

REGIME DE RECUPERAÇÃO

Será aplicada uma única prova contemplando o conteúdo do semestre e o aluno que obtiver nota igual ou superior a 5.0 será considerado aprovado.

Ementa (Tópicos que caracterizam as unidades do programa de ensino)

- Práticas de leitura e de escrita de diferentes gêneros de textos: resumos, resenhas e projetos
- A natureza e a especificidade da Educação como prática social histórica
- A função humanizadora da Educação no contexto das pluralidades culturais
- Tendências e correntes de pensamento que têm influenciado as ideias e as práticas pedagógicas
- Relações entre Educação, Cultura e Desenvolvimento Social no contexto brasileiro
- A importância do Educador e da Escola como mediadores entre o saber sistematizado e o saber a-sistemático (espontâneo).

Aprovação

Conselho Curso 24/05/2016 Ad referendum

Cons. Departamental

Congregação