



Plano de Ensino

Curso

1503 / 1504 / 1505 - Licenciatura em Matemática

Ênfase

Identificação

Disciplina

0004107A - História na Educação Matemática

Docente(s)

Ivete Maria Baraldi

Unidade

Faculdade de Ciências

Departamento

Departamento de Matemática

Créditos

4

Carga Horária

60

Seriação ideal

Pré - Requisito

Co - Requisito



Plano de Ensino

Objetivos

Esboçar distinções entre História da Matemática e História da Educação Matemática;
Conhecer e discutir referências bibliográficas básicas dessas tendências específicas em Educação Matemática;
Elaborar e explicitar (ainda que provisoriamente) suas concepções sobre História a partir das concepções defendidas nos textos discutidos em sala;
Analisar perspectivas de atuação futuras como professores de Matemática e/ou desenvolvendo pesquisa acadêmica em Educação Matemática.

Conteúdo

1. Educação Matemática
 - 1.1. Considerações gerais sobre o tema
 - 1.2. Tendências atuais da pesquisa em Educação Matemática
 - 1.3. Constituição de regiões autônomas de investigação em Educação Matemática

2. História e Educação Matemática
 - 2.1. Diferenciações entre História NA Educação Matemática e História DA Educação Matemática
 - 2.2. História das Disciplinas Escolares
 - 2.3. Regiões Temáticas da História da Educação Matemática
 - 2.4. Metodologias de Pesquisa: Pesquisa Documental e História Oral
 - 2.5. Pesquisas sobre o tema
 - 2.5.1. Práticas Escolares
 - 2.5.2. Livros Didáticos
 - 2.5.3. Formação de Professores
 - 2.5.4. Constituição de Arquivos e Fontes

Metodologia

As aulas serão desenvolvidas em seminários de grupos de alunos, com momentos de exposição pelo professor.

Serão realizadas discussões de textos e de filmes durante as aulas.

Na medida do possível, pesquisadores que trabalham com essa temática específica atuarão como conferencistas, discutindo tópicos em História da Educação Matemática.

Viagem didática ao Catavento Cultural e Museu da Língua Portuguesa, São Paulo/SP.

Bibliografia

Bibliografia Básica

BARALDI, I. M.; GAERTNER, R. Textos e contextos: um esboço da CADES na história da educação (matemática). Blumenau: Edifurb, 2013.

BOLEMA. Rio Claro: [publicação da] Unesp, v. 23, n.35A, abril 2010. Edição especial História da Educação Matemática.

BOLEMA. Rio Claro: [publicação da] Unesp, v. 23, n.35B, abril 2010. Edição especial História da Educação Matemática.

FERREIRA, A. C.; BRITO, A. de J.; MIORIM, M. A. (Org.). Histórias de formação de professores que ensinaram matemática no Brasil. Campinas: Ílion, 2012.

MIGUEL, A.; MIORIM, M. A. História na educação matemática. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

VALENTE, W. R. Uma história da matemática escolar no Brasil: (1730-1930). 2. ed. São Paulo: Annablume: FAPESP, 2007.



Plano de Ensino

Bibliografia Complementar

- BLOCH, M. L. B. Apologia da história, ou, o ofício de historiador. Rio de Janeiro: Zahar, c2002.
- FREITAS, M. T. A. (org.). Narrativas de professoras: pesquisando leitura e escrita numa perspectiva sócio-histórica. Rio de Janeiro: Ravil, 1998.
- GARNICA, A. V. M. Um tema, dois ensaios: método, história oral, concepções, educação matemática. 2005. 205 f. Tese (Livre-docência)-Faculdade de Ciências, Universidade Estadual Paulista, Bauru, Rio Claro, 2005.
- MIORIM, M. A.; MIGUEL, A. A constituição de três campos afins de investigação: história da Matemática, educação matemática e história & educação matemática. Revista Teoria e Prática da Educação, Maringá, v. 4, n. 8, p. 35-62, jun. 2001.
- MEIHY, J. C. S. B. Manual de história oral. 3. ed. rev. e ampl. São Paulo: Loyola, 2000.
- REVISTA HISTÓRIA E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA. Sociedade Brasileira de História da Matemática (SBHMat). 2 v.
- TEIXEIRA, I. A. C. (Org.) et al. Viver e contar: experiências e práticas de professores de matemática. São Paulo: Livraria da Física, 2012.
- THOMPSON, P. A voz do passado: história oral. 2. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1998.
- VALENTE, W. R. (Org.). O nascimento da matemática no ginásio. São Paulo: AnnaBlume, 2004.
- Teses e dissertações do GHOEM - www.ghoem.org

Critérios de avaliação da aprendizagem

Os estudantes serão avaliados por meio de:

- relato de entrevistas: entrevistar 2 pessoas, sendo elas de diferentes faixas etárias. Por meio das entrevistas, elaborar um texto de como essas pessoas estudaram e se relacionaram com a matemática na escola. O aluno terá uma ME referente à nota atribuída ao trabalho escrito;
 - resenhas: cada aluno deverá entregar, no mínimo, uma resenha de artigos científicos, livros, capítulos de livros ou filmes referentes aos temas tratados em sala de aula. A média ou nota referente à resenha será MRS.
 - seminário: versando sobre tema previamente escolhido pelos alunos e pertinente à disciplina. Alguns itens analisados serão: nível das discussões apresentadas, qualidade do material apresentado, pontualidade e participação na apresentação, entre outros negociados com os alunos. No final da disciplina, o aluno terá uma MS, referente à nota atribuída ao seu seminário apresentado. O seminário será elaborado em grupos de, no máximo, quatro alunos;
 - trabalho de conclusão (escrito e apresentação): versará sobre tema pertinente à disciplina, escolhido mediante negociação entre os pares e segundo orientações do professor. O aluno terá uma nota MT referente à média das notas atribuídas ao trabalho escrito e à sua apresentação;
 - prova escrita: será aplicada uma prova (P1) versando sobre temas abordados na disciplina e que poderá ser substituída por uma segunda prova (P2) caso o aluno necessite ou queira.
 - atividades de sala de aula: serão efetuadas atividades que deverão ser entregue, seja discussão de textos e filmes ou considerações acerca de um determinado tema. (AS)
- A média final será calculada da seguinte forma:



Plano de Ensino

$$F = 0,1ME + 0,1MRS + 0,2P1 + 0,2MS + 0,3MT + 0,1AS.$$

Os níveis dos trabalhos apresentados é que serão levados em conta.

OBS: Nos casos onde se verifique improbidade do discente em provas, trabalhos ou exercícios de avaliação, a nota atribuída a esse discente na referida avaliação será zero e não será permitida a substituição da mesma.

REGIME DE RECUPERAÇÃO

Será aplicada uma única prova contemplando o conteúdo do semestre e o aluno que obtiver nota igual ou superior a 5.0 será considerado aprovado.

Ementa (Tópicos que caracterizam as unidades do programa de ensino)

A disciplina tratará do que se tem chamado "a interface História/Educação Matemática", privilegiando as discussões sobre (a) "Matemática Escolar" (não a concebendo como produto de uma transposição didática a partir de uma ciência de referência, mas como algo de natureza específica); (b) sobre as práticas de atuação dos agentes diretamente envolvidos com ela (professores, alunos, administradores escolares e pais, por exemplo) e (c) sobre o uso da História da Matemática em situações de ensino.

Aprovação

Conselho Curso 17/08/2015 Ad Referendum

Cons. Departamental 11/06/2015

Congregação