

## **A IMPORTÂNCIA DO DESEMPENHO ACADÊMICO PARA A FORMAÇÃO DO AUTOCONCEITO DE CRIANÇAS NO INÍCIO DA ESCOLARIZAÇÃO**

CIA, Fabiana  
BARHAM, Elizabeth Joan  
UFSCar - São Carlos

No Brasil, a maioria das crianças com necessidades educacionais especiais apresenta dificuldades de aprendizagem persistente e/ou tem baixo autoconceito. De fato, a literatura aponta a noção de autoconceito como o principal construto afetivo-emocional e um preditor crítico do rendimento acadêmico. Além disso, normalmente, é no início da escolarização que as crianças são encaminhadas para classe ou escolas especiais, sendo considerada uma fase de risco. Sendo assim, o objetivo deste estudo foi o de relacionar o autoconceito e o desempenho acadêmico de crianças da 1ª e 2ª séries do Ensino Fundamental. Participaram deste estudo 99 crianças (média de idade de oito anos, 78,8% estavam na 2ª série e 21,2% na 1ª série do Ensino Fundamental, sendo 49 foram do sexo feminino e 50 do sexo masculino). A coleta de dados ocorreu em três escolas públicas (duas municipais e uma estadual). Para avaliar o desempenho acadêmico e o autoconceito das crianças, foram aplicados o TDE - Teste de Desempenho Escolar (composto por três subtestes: aritmética, escrita e leitura) e o SDQ1 - Self-description Questionnaire 1 (composto por oito escalas: Habilidades Físicas, Aparência Física, Relacionamento com os Colegas, Relacionamento com os Pais, Leitura, Matemática, Assuntos Escolares em Geral e Autoconceito Geral). Para estabelecer correlações entre as variáveis utilizou-se o teste de correlação de Pearson. Os resultados mostraram as crianças com melhor desempenho em aritmética, escrita e leitura apresentaram maior autoconceito nas oito habilidades avaliadas no SDQ-1. Tais resultados apontam para a necessidade das escolas realizarem intervenção com crianças que apresentam dificuldades de aprendizagem, não focando apenas a aprendizagem de habilidades acadêmicas, mas se atentando também para o desenvolvimento socioemocional das crianças. Além disso, aponta diretrizes para intervenções com pais e professores para criarem contingências maximizadoras do autoconceito de escolares.

Palavras-chave: autoconceito, desempenho acadêmico, fase de transição.

Apoio financeiro: Fapesp.