

DIFICULDADES MATEMÁTICAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: ATIVIDADES MEDIADAS PELO USO CRÍTICO DA INFORMÁTICA

SANTOS, Maria Ângela Dias dos
MARQUES, Emília de Mendonça Rosa
FC/UNESP - Bauru
BARROS, Daniela Melaré Vieira
UNICAMP - Campinas

A primeira impressão que temos ao iniciar uma conversa sobre matemática ou informática com professores dos anos iniciais do ensino fundamental I (E.F) é a de uma forte aversão a ambos os tópicos. O presente estudo busca a convergência de conteúdos matemáticos com alternativas diferenciadas de ensino utilizando a informática. A pesquisa, ainda em desenvolvimento, coletou dados de professores da prefeitura municipal de Macatuba sobre o ensino e a aprendizagem da matemática nos anos iniciais, bem como sobre o uso e os conhecimentos em informática. Os dados serão analisados e partindo das respostas dos professores serão elaboradas atividades mediadas pelo uso do computador e da Internet. Todo trabalho de pesquisa, baseia-se na linha histórico crítica da educação. Dessa forma, o uso de atividades baseadas na informática serão sempre vistas como complementares aos conteúdos curriculares, de modo a não ocupar o papel central na educação. Na perspectiva histórico crítica, os conteúdos, desde que relacionados à prática social do indivíduo, designam o principal papel da educação escolar. A informática nesse projeto agirá como um recurso a mais para auxiliar professores e alunos no processo de ensino e aprendizagem. As atividades, que serão elaboradas, estarão pautadas nos resultados apontados pelos professores e terão o objetivo de incentivar uma prática pedagógica mais crítica, reflexiva e abrangente, diante das possibilidades e recursos oferecidos.