

DESENVOLVIMENTO INFANTIL: EDUCANDO ATRAVÉS DA RECREAÇÃO

CURCIO Anna Vanessa;
PRADO JUNIOR, Milton Vieira do;
LAPEF – FC/UNESP- Bauru.

Educar não é somente ensinar a ler e escrever. É principalmente atender as necessidades do desenvolvimento da criança, visando a construção da personalidade. Para tal, é preciso que a escola satisfaça os interesses através do brincar. O presente estudo teve como objetivo analisar o planejamento de brincadeiras em uma escola de Educação Infantil, e como ocorreu a aceitação e participação das crianças de 5 e 6 anos. Foram analisadas 25 crianças entre meninos e meninas, de turmas de período integral. A coleta de dados foi através de observação direta, durante dois dias de aula, totalizando 8 horas. A análise ocorreu de forma descritiva e qualitativa. As atividades observadas foram realizadas em diferentes espaços: uma sala de brinquedos de “faz de conta”, sala de artes com material de papelaria, um pátio externo e uma “Vila Experimental”, cidade temática dentro da escola. A influência dos ambientes ficou evidente no comportamento das crianças, já que no ambiente interno predominam atividades mais cognitivas, além da presença de material que leva a dispersão, inclusive os brinquedos; e nos pátios, a presença de agentes externos, desconcentravam as crianças. Em relação às atividades planejadas, no ambiente externo predominavam as habilidades motoras, com motivação e persistência temporal. Com exceção das rodas cantadas que mantinham a participação e concentração das crianças, nas atividades em sala havia maior desinteresse nas atividades de maior cognição. As aulas de Educação Física acontecem na brinquedoteca. O ambiente não é favorável a aula, pois é composta por brinquedos que provocam a renúncia as atividades planejadas. Podemos concluir que os espaços, bem como os agentes externos às atividades propostas na escola, podem influenciar na participação dos alunos. Para tanto, o ambiente deve ser bem planejado e estruturado para que as crianças vivenciem-no, desenvolvendo assim aspectos motores, afetivos e cognitivos através do brincar no ambiente escolar.