

POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA E A ESCOLARIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA MENTAL INSTITUCIONALIZADAS

MELETTI, Sílvia Márcia Ferreira
Universidade Estadual de Londrina

O trabalho tem por objetivo analisar o impacto das políticas de educação inclusiva na educação de crianças com deficiência mental institucionalizadas. Especificamente, objetivamos analisar os mecanismos utilizados pela instituição especializada para se adequar às exigências legais e normativas no sentido de assumir a educação escolar como eixo central de seu trabalho, compatibilizando-o com as necessidades especiais de seus educandos. Tais exigências estão presentes nas proposições políticas para a Educação Especial brasileira que se articulam numa perspectiva inclusiva e que buscam se contrapor ao perfil clínico de atuação da área. Para isso, optou-se por analisar a estrutura e a percepção dos profissionais que compõem a equipe técnica de uma instituição especial em processo de mudança. A análise consistiu em buscar a forma como as dimensões Educação Especial, Deficiência Mental e Instituição Especial eram concebidas e se as concepções contemplavam as novas configurações de cada uma delas, previstas na legislação educacional, assim como se a estrutura institucional era condizente com as exigências legais. O recurso metodológico utilizado foi a Análise de Discurso. Os resultados indicaram que os mecanismos utilizados foram: apropriação do discurso oficial; reinterpretação das normas de flexibilização curricular e de terminalidade específica; reorganização formal e aparente da estrutura institucional. Com base na análise dos resultados foi possível concluir que os mecanismos utilizados pela instituição especial sustentam uma transformação institucional aparente, pois mantém o caráter conservador da instituição e da educação especial por meio da manutenção

da criança com deficiência mental no âmbito da filantropia; da indistinção entre reabilitação e educação e o não acesso a processos efetivos de escolarização; e da manutenção da condição segregada da pessoa com deficiência mental na instituição especial, reconhecida como escola do sistema regular de ensino.

CAPES - PICDT