

## **AULA COMO PRÁXIS: A RELAÇÃO TEORIA E PRÁTICA NA CONCEPÇÃO DE ENSINO DE PROFESSORES DA REDE PÚBLICA.**

HEIN, Ana Catarina Angeloni  
ARNONI, Maria Eliza Brefere  
*BILCE- UNESP*

Este trabalho fundamenta-se nos pressupostos teóricos da lógica dialética (marxismo histórico) e, nesta concepção teórica, buscaremos compreender o conceito de práxis, segundo Karl Marx, Adolfo Sanches Vásquez, Karel Kosik e Henri Lefebvre. Práxis pode ser traduzida em uma ação prática articulada a uma fundamentação teórica. Teoria e prática são campos distintos que estabelecem entre si uma relação de tensão dialética, responsável pelo movimento de superação destes, gerando, assim, a práxis crítica e transformadora do real. Por estes motivos, a categoria práxis permite a análise da aula por intermédio do estudo da relação teoria e prática que expressa. Tendo em vista o exame da categoria práxis, objeto desta pesquisa, realizaremos leitura e análise dos autores citados, examinaremos outros trabalhos que contribuam para a compreensão da referida categoria e, a partir deste estudo, entrevistaremos professores de 4ª série do Ensino Fundamental, de uma Escola Estadual de São José do Rio Preto, para depreender a concepção de práxis presente em suas aulas. Este trabalho tem como objetivos (a) fundamentar o conceito de práxis; (b) elaborar entrevista para levantar a concepção dos professores sobre práxis; (c) aplicar a entrevista e tabular seus dados; (d) desenvolver a relação teoria e prática, no âmbito da aula, segundo os pressupostos teóricos. A pesquisa está em fase inicial, porém, a observação realizada no Estágio Curricular Supervisionado, geradora desta investigação, vem apontando o desconhecimento que os professores apresentam sobre práxis, como também, o hiato existente entre teoria e prática na aula que desenvolvem.

Estudo financiado pela Pró- Reitoria de Extensão Universitária- Proex do Instituto de Biociências, Letras e Ciências Exatas- Ibilce/ UNESP, Campus de São José do Rio Preto.