

A PEDAGOGIA COMUNITÁRIA CONTRIBUINDO PARA A FORMAÇÃO DE LIDERANÇAS POSITIVAS NO BAIRRO FERRADURA MIRIM

BONFIM, Paula Alessandra
NEVES, Pedro Cambuí
PERRENOUD, Carlos Eduardo
STEVANATTO, Paulo Sergio
CAPELLINI, Vera Lúcia Messias Fialho
FC/UNESP - Bauru

A pedagogia comunitária tem como propósito a conscientização, onde se valoriza a cada ser humano e se produz autoconfiança. Por isso a educação comunitária é uma das formas de expressão da educação popular, mediante a qual se busca melhorar a qualidade de vida dos setores excluídos. O Projeto Formando Lideranças Positivas, tem como base o projeto desenvolvido em parceria pela Fundação Odebrecht e o Serviço Social do Mosteiro de São Bento da Bahia, iniciou-se em 10 de Março de 2007 no Bairro Ferradura Mirim. O espaço para o desenvolvimento do trabalho foi cedido pelo Projeto Caná dirigido por voluntários em geral da Igreja Católica, cujo compromisso é educar os jovens para a vida. O projeto de extensão iniciado tem por um dos objetivos propiciar a construção da capacidade de resolução de problemas num grupo de jovens e adultos, que se encontram numa faixa etária entre treze e vinte e um anos de idade. Os encontros ocorrem aos sábados e tem duração média de duas horas, onde são aplicadas atividades como dinâmica em grupo que trabalham a identidade grupal, a integração e a cidadania, sempre considerando a realidade cultural em que estão inseridos, atividades que são finalizadas com abertura de plenários, nos quais cada um tem oportunidade de fazer críticas e comentários a respeito do que foi proposto, visando a socialização e o desenvolvimento do pensamento crítico de cada participante. Os educadores comunitários se reúnem semanalmente antes dos encontros para discutir as atividades que foram e que serão aplicadas, numa proposta de ação-reflexão-ação. Neste contexto a Pedagogia comunitária enfatiza a inserção social e intelectual dos participantes, pois as ações educativas visam a formação crítica-reflexiva tanto dos jovens que estão participando do projeto por meio da educação não formal, quanto dos futuros pedagogos como agentes potenciais de transformação da realidade social.

APOIO - PROEX