

## A FORMAÇÃO DE PROFESSORES FUNDAMENTADA PELA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA

ZUQUIERI, R. C. B.  
FC/UNESP - Bauru  
MARSIGLIA, A. C. Galvão  
DAIBEM, Ana Maria Lombardi  
LEIA/FC/UNESP – Bauru

A pedagogia histórico-crítica (PHC), fundamentada no materialismo histórico-dialético dá à figura do professor papel de destaque como mediador do conhecimento. Esta proposição é formulada a partir dos problemas educacionais brasileiros, tendo como objetivo buscar alternativas à educação das classes populares de forma a garantir a apropriação dos instrumentos construídos historicamente pelo homem, colocando o indivíduo em condições de refletir criticamente sobre a realidade. Enquanto formulação teórica, muito tem sido produzido por diferentes autores, sob diferentes aspectos. No entanto, ainda são reduzidas as publicações dos resultados de análises de práticas pedagógicas embasadas pela PHC na Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental. Diante do interesse de professores da Rede Municipal de Ensino de Bauru, formou-se em 2006 o “Grupo de Estudos da pedagogia histórico-crítica para Educação Infantil e Ensino Fundamental”, com o objetivo de oportunizar o estudo desta teoria e desenvolver nos educadores uma compreensão mais ampla do processo educativo. A síntese dos primeiros estudos teóricos pode ser analisada em histórias em quadrinhos com conceitos da PHC e pelas propostas de aplicação da pedagogia histórico-crítica em diferentes áreas do conhecimento e segmentos educacionais, elaboradas pelos educadores participantes do grupo.

**Palavras-chave:** formação de professores; pedagogia histórico-crítica; educação infantil; ensino fundamental.