

ANÁLISE DO COMPORTAMENTO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA

MARTINELO, Cleriston Aparecido Gomes

OLIVEIRA, Celso Socorro

Laboratório de Ensino Informatizado e Aprendizagem (LEIA), Unesp – Bauru.

Este trabalho apresenta dados encontrados sobre a aversão de alunos em relação à Matemática e discute a possibilidade de minimizar este problema incluindo Análise do Comportamento (AC) na formação de professores de matemática. A literatura pesquisada indicou os dois assuntos como complementares: por um lado a aversão à matemática provocada por diferentes fatores, mas originados em sua maioria nas séries iniciais do Ensino Fundamental; por outro lado, a análise funcional, conhecida na Psicologia para modificar comportamentos problemáticos, como fuga, não sendo utilizada pelos professores por desconhecimento da técnica e dos princípios básicos de Análise do Comportamento. Participaram do estudo cinco discentes do curso de Licenciatura em Matemática da UNESP de Bauru, que utilizaram o software Ensino de Professores, baseado em uma técnica de Matching-To-Sample (MTS), para avaliar a aprendizagem dos alunos sobre um texto de Análise do Comportamento, seguido de sessão com o experimentador para relatar as opiniões sobre o assunto. Os resultados do uso do software indicaram aprendizagem do material lido e os alunos mostraram-se surpresos com o desempenho. Como conclusão, além dos resultados com o software, sugere-se a inclusão de disciplina sobre Análise do Comportamento, no currículo da Matemática, ainda que optativa, para evitar a aversão.

UNESP-PROEX