

EDUCAÇÃO INCLUSIVA: UM ESTUDO DO PROCESSO DE INCLUSÃO ESCOLAR DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO RIO DE JANEIRO

ROCHA, Sabrina Trica
Universidade Federal Fluminense

Durante as décadas de 80 e 90, verificou-se, no plano internacional o surgimento e a intensificação do debate sobre a educação inclusiva. Tal debate, vinculado a um discurso universal de cidadania foi o principal propulsor do meu interesse em aprofundar-me no tema. A maioria das pesquisas encontradas nessa área remete às esferas da psicologia, do serviço social e, sobretudo, da pedagogia. Entretanto, o presente trabalho objetivou, sem desconsiderar os aspectos educacionais e pedagógicos, desenvolver uma reflexão sociológica sobre as demandas e práticas sociais emergentes em torno da discussão acerca da inclusão de pessoas com deficiência no âmbito educacional. Primeiramente, é realizado um breve resgate histórico sobre a educação como direito social das pessoas com deficiência, levando em consideração um amplo debate acerca do conceito de cidadania, travado por Reis (1998). Além disso, também é relatado, com base em Mazzotta (2005), o surgimento, na Europa, dos primeiros atendimentos educacionais oferecidos a esse grupo social. Em seguida, traça-se um panorama histórico da educação especial no Brasil, desde a criação das primeiras instituições até os dias atuais, passando pela consolidação das propostas políticas educacionais em âmbito nacional. Por fim, procede-se a uma análise do trabalho de campo realizado em uma escola regular da rede municipal da Zona Norte do Rio de Janeiro. Nesse aspecto, foi em Velho (2003) e Goffman (1988) que me respaldei para, com base em alguns casos particulares, investigar o contexto atual dessa política educacional que se propõe inclusiva. Foi possível verificar que as classificações e categorizações impostas a esses indivíduos, além de outros fatores, contribuem ainda hoje, para que permaneçam em espaços segregados dentro da escola pública. Por se tratar de uma política recente, a proposta de uma Educação Inclusiva ainda incorre em impasses no âmbito escolar no tocante às representações e práticas sociais dos agentes envolvidos nesse processo.