

## **EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM DIADEMA: DESAFIOS DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

CACALANO, Elisabeth N.K.  
SERNAGIOTTO, Lígia C. B.  
VIZIM, Marli  
Fundação Santo André  
PRIETO, Rosângela G.  
FEUSP (EDA)

**RESUMO:** O presente trabalho focaliza a estrutura de educação do município de Diadema, em seus diferentes níveis e modalidades de ensino, bem como diversas formas de atendimento educacional especializado; com prioridade à inclusão escolar no mesmo espaço escolar. Na pesquisa são descritas e analisadas as ações direcionadas ao atendimento escolar de pessoas com necessidades educacionais especiais em Diadema no período compreendido de 1988 à 2006. A opção pela metodologia qualitativa privilegiou a coleta e análise documental, a análise fotográfica, e, a realização de entrevistas com a respectiva caracterização da formação acadêmica e a experiência profissional dos participantes, em cinco equipamentos escolares da rede municipal e, em um Centro de apoio à Inclusão. Uma vez que o trabalho amplo da pesquisa teve como objetivos: resgatar, sistematizar e registrar a história da educação especial no município de Diadema, assim como de organizar e analisar os princípios, objetivos e metas da política de educação especial, posteriormente elaborou-se as prioridades, para os programas de formação acadêmica inicial e continuada de professores que atendem alunos com necessidades educacionais especiais tanto na Educação Infantil quanto no Ensino Fundamental. A sistematização de alguns indicadores para avaliação de políticas de educação especial e valorização da formação especializada e, alguns dos desafios apontados, também exigem, tanto do poder público como das universidades, a realização de outros estudos de modo a atingir a educação de qualidade para todos.

Financiamento Fapesp

**Palavras chave:** Educação Inclusiva, educação especial, políticas públicas