

## COMPREENSÃO E PRODUÇÃO DE FALA EM INDIVÍDUOS COM SURDEZ PRÉ-LINGUAL, USUÁRIOS DE IMPLANTE COCLEAR

GOLFETO, Raquel Melo  
SOUZA, Deisy das Graças de  
PPGEEs/UFSCar

O implante coclear é um dispositivo eletrônico desenvolvido para proporcionar sensação auditiva e percepção de estímulos sonoros que constituem a linguagem, ao deficiente auditivo. Este tipo de tratamento cria oportunidade de reabilitação auditiva, mas se o indivíduo compreenderá aquilo que ouve, dependerá de suas condições de aprendizagem. O modelo de equivalência de estímulos possibilita simulação experimental da aquisição de comportamento simbólico com estímulos de diferentes naturezas. Estudos anteriores, empregando este modelo, avaliaram a função simbólica de estímulos auditivos em usuários de implante coclear e a maioria mostrou aprendizagem simbólica. Uma participante (CML), entretanto, apresentou dificuldades. No primeiro estudo foi capaz de estabelecer relações entre estímulos visuais, mas não estabeleceu relações entre estímulos auditivos e visuais. No segundo, CML aprendeu a relacionar os estímulos auditivos e visuais, mas não demonstrou formação de classes. O objetivo do presente estudo foi (re)avaliar o desempenho de CML e verificar aquisição de relações auditivos-visuais por meio de *matching* arbitrário e formação de classes. O estudo expôs uma irmã da participante aos mesmos procedimentos. Foi realizada uma avaliação e ensinados três problemas sucessivos de correspondências entre palavras faladas e figuras e entre palavras faladas e palavras impressas. Na avaliação ambas participantes obtiveram escores altos em reconhecimento de palavras e leitura labial, mas baixo em nomeação de figuras e imitação vocal. Os procedimentos de ensino resultaram em aprendizagem das relações diretamente ensinadas e emergência de relações novas, não diretamente ensinadas, demonstrando que ambas foram capazes de aprender e gerar relações simbólicas. Os resultados obtidos por CML são importantes face às dificuldades apresentadas inicialmente. Para ambas as participantes a aprendizagem foi mais rápida a cada novo problema, sugerindo que estratégias de ensino sistemático podem acelerar a aprendizagem auditiva dessa população. O prosseguimento do estudo deverá monitorar se a aprendizagem das relações ensinadas promoverá aprimoramento nas habilidades de fala.