A IDENTIDADE DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UFES FRENTE AOS PROCESSOS EDUCACIONAIS DA/PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

BARRETO, Maria Aparecida Santos Corrêa
Universidade Federal do Espírito Santo
AZEVEDO, Vanessa Oliveira de
Universidade Federal do Espírito Santo

RESUMO

O objetivo geral desta pesquisa, intitulada: “O Curso de Pedagogia da UFES frente às Políticas Atuais para a Formação de Professores: impactos e perspectivas à Educação Inclusiva”, é analisar o processo de implementação do Currículo 2006 do curso de Pedagogia/CE/UFES, enfocando as práticas de ensino que visem ao conhecimento das políticas de educação inclusiva e à compreensão de suas implicações organizacionais e pedagógicas, por parte dos alunos do curso de Pedagogia. Para atender às indagações propostas neste estudo, a metodologia usada é de natureza qualitativa. Propomos diferentes movimentos não-lineares, tais como: análise de documentos, entrevistas, grupos focais e acompanhamento do I Seminário de Planejamento Pedagógico do Centro de Educação. Entendemos que seja necessária, para a elaboração das matrizes curriculares para os cursos de Pedagogia, a reflexão acerca de algumas perguntas fundamentais: formar quem? Formar para quê? Como assegurar aspectos da disciplinaridade, multidisciplinaridade e interdisciplinaridade na perspectiva da construção de uma escola para todos? Pode-se ser generalista e especialista ao mesmo tempo? Quais as bases epistemológicas dessa discussão? Apontamos, principalmente: sólida formação teórica dos professores para que tenham consciência que lhes permitam refletir sobre o contexto escolar e não-escolar em seu conjunto de forma que possa contribuir efetivamente na busca de soluções, objetivando o aprimoramento dos processos de escolarização, de pesquisa, de gestão e uma efetiva diminuição da exclusão escolar. Consideramos que todos os professores devem ser levados a assumir a responsabilidade na formação dos propósitos e condições da escolarização de todos os alunos.

Palavras-chave: Identidade do Pedagogo; Processos Educacionais; Educação Inclusiva.