

## **A GESTÃO ESCOLAR E A EDUCAÇÃO INCLUSIVA: FORMAÇÃO INICIAL, CONTINUADA E PRÁTICA COTIDIANA DE GESTORES ESCOLARES**

TEZANI, Thaís Cristina Rodrigues  
UFSCar - São Carlos

A pesquisa de doutorado em andamento tem como objeto de estudo a análise da relação entre formação inicial, continuada (em serviço) e a prática cotidiana de gestores escolares que trabalham com a proposta de educação inclusiva. As investigações buscam identificar os pressupostos teóricos e filosóficos da prática administrativa e pedagógica cotidiana, bem como sua contribuição para a construção da escola inclusiva. A metodologia caracteriza-se como qualitativa do tipo etnográfico aplicada à educação e está sendo desenvolvida nas seguintes etapas: 1) revisão de literatura sobre: pesquisa do tipo etnográfico em educação; princípios de autonomia, planejamento, descentralização; formação inicial e continuada do gestor escolar; adaptações curriculares; relação da gestão escolar com a comunidade intra e extra escolar e com a educação inclusiva; 2) coleta de dados em três escolas públicas municipais de uma cidade de porte médio do interior do estado de São Paulo, sendo uma a mais antiga, outra de meia-idade e outra recém-inaugurada, utilizando-se de observações intensas e constantes, entrevistas e análise de documentos; 3) descrição e categorização dos dados levantados e 4) análise e interpretação dos resultados obtidos realizadas à luz da teoria estudada, sinalizando a importância de se combinarem diferentes perspectivas metodológicas para se explorar um mesmo objeto de estudo. Os resultados preliminares apontam que há um espaço entre a proposta teórica e a atuação do gestor escolar que necessita de estudo e análise.

**Palavras-chave:** gestão escolar, educação inclusiva, etnografia.