OPINIÃO DOS PROFESSORES SOBRE AS ADAPTAÇÕES NECESSÁRIAS PARA O APRENDIZADO DO ALUNO DEFICIENTE INSERIDO NO ENSINO REGULAR

REGANHAN, Walkiria Gonçalves
UNIP - Bauru
BRACCIALLI, Lígia Presumido
UNESP - Marília

Com a diversidade de procedimentos de ensino, empregados em sala de aula, acredita-se que compreender melhor sobre as adaptações realizadas pelos professores do ensino regular para os alunos deficientes inseridos em suas salas poderia responder a algumas questões importantes, para estimular a aprendizagem do aluno. Assim, este estudo buscou identificar a opinião dos professores do ensino regular sobre as adaptações necessária para o ensino e aprendizado do aluno deficiente. Participaram do estudo 10 professores que tinham alunos deficientes inseridos em suas salas. A coleta de dados foi realizada por meio de entrevistas não-estruturadas que ocorreram em sessões únicas e individuais. Na análise dos dados as informações colhidas foram transcritas na íntegra, analisada e organizada em temas e subtemas. Foi possível identificar 5 temas: 1) Adaptação curricular; 2) Adaptação do aluno à escola; 3) Adaptação da estrutura escolar; 4) Adaptação de avaliação e 5) Adaptação de recursos. Os resultados mostraram que os professores do ensino regular apontaram as adaptações necessárias para o ensino e aprendizado do aluno deficiente.

SEESP/MEC/CAPES