

FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA: TENDÊNCIAS ATUAIS

FONSECA, Kátia de Abreu
Especialização Psicopedagogia - Universidade do Sagrado Coração de Jesus
FERREIRA, Grace Cristina
Grupo de Pesquisa Deficiências Físicas e Sensoriais da UNESP Marília

A literatura científica da área de Comunicação Suplementar e ou Alternativa é enfática em defender a importância da formação do professor para atuar nos processos de seleção, confecção e utilização dos recursos de comunicação alternativa com o aluno não-falante ou sem comunicação oral funcional. O objetivo deste estudo foi traçar uma análise a respeito da formação do professor em comunicação alternativa a partir dos resultados informados por quatro pesquisas nacionais publicadas recentemente a respeito deste tema. A seleção dos estudos analisados foi feita a partir da busca em bases de dados nacionais, em anais de eventos científicos da área de comunicação alternativa e em bancos de dissertações e teses de universidades públicas paulistas. Foram analisados aspectos da casuística, da metodologia empregada para a coleta e análise de dados e os resultados informados pelas pesquisas quanto à formação do professor e o seu papel no trabalho com a Comunicação Alternativa. A análise permitiu identificar tendências atuais das pesquisas com enfoque nesta temática. Todos os estudos expuseram a necessidade de elaboração de programas específicos de formação continuada do professor, enfatizando a utilização adequada dos recursos de comunicação alternativa como meio de favorecer a comunicação funcional de pessoas com distúrbios da comunicação.