ENTRE A FORMAÇÃO E A ATUAÇÃO: REFLEXOS DAS CONCEPÇÕES PEDAGÓGICAS NA PRÁTICA DOCENTE ATRAVÉS DA UTILIZAÇÃO DOS JOGOS E BRINCADEIRAS NA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO

LAZARO, Adriana Cristina
Faculdade Fênix – Bauru, São Paulo - Brasil

Resumo

Ser professor na sociedade da informação requer autonomia e formação continuada para ser possível auxiliar na transformação de informações em verdadeiros conhecimentos através de situações de aprendizagem que estimulem e movimentem os processos mentais. Este estudo teve como objetivos ampliar os conhecimentos a respeito da formação de professores na sociedade atual bem como demonstrar a concepção dos mesmos sobre o processo ensino-aprendizagem com a utilização de recursos lúdicos. Utilizou-se como metodologia uma pesquisa de campo realizada com um grupo de docentes de Ensino Fundamental do Ciclo I, da cidade de São Manuel-SP, através da aplicação de um questionário com treze questões variando entre abertas e de múltipla escolha. Os resultados obtidos com a aplicação de questionários nas escolas municipais demonstram que as concepções dos educadores têm aumentado em prol dos ideais construtivistas, porém ainda encontramos fragmentos do racionalismo e empirismo no pensamento de alguns deles. Nota-se uma visão positiva sobre a utilização das atividades lúdicas como auxiliares do processo educativo, mas identificou-se idéias confusas e desconhecimento na hora de elaborar planos que norteiem o trabalho com as mesmas assegurando a forma correta de se alcançar benefícios na aprendizagem através delas. Na totalidade, este trabalho tem a pretensão de levar os educadores a repensarem o seu papel e os próprios passos na sua prática pedagógica.