SABERES DOCENTES E ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA: AVALIAÇÃO DE RECURSOS INTERPRETATIVOS NO ENSINO E NA APRENDIZAGEM NAS SÉRIES INICIAIS

SPARVOLLI, Deise Ap. Peralta
LOPES JR, Jair
FC/UNESP - Bauru

O registro de índices negativos nos resultados obtidos no SAEB tem imposto a necessidade de fomentar investigações que contribuam para o aprimoramento de procedimentos de ensino que garantam aprendizagens significativas, a partir da interpretação das relações funcionais entre o desempenho do aluno e as práticas docentes. Este estudo objetivou: A) identificar e descrever relações de funcionalidade entre o desempenho de alunos com dificuldades de acompanhamento curricular e as condições de ensino e de avaliação disponibilizadas, B) verificar níveis de correspondência entre ações dos professores no manejo de atividades didáticas e relatos verbais sobre tais ações e, C) analisar se professores vinculam funcionalmente suas práticas ao desempenho dos alunos envolvendo conteúdos de matemática. Participaram dois professores do ensino fundamental da rede estadual. Utilizou-se filmadora, gravadores de voz e roteiro de entrevista. O procedimento se constituiu de: filmagem de aulas de uma Unidade Didática da área de Matemática, aplicação de roteiro de entrevista sobre objetivos de ensino selecionados, práticas de ensino e de avaliação e as medidas comportamentais destes objetivos. Logo após as filmagens foram realizadas duas entrevistas, uma antes e outra depois da apresentação de episódios selecionados das aulas. Os resultados mostram que ações emitidas nas atividades de ensino produziram medidas de aprendizagem inconsistentes com os objetivos propostos pelos professores. Apesar do contato com o vídeo de suas aulas, foram registradas descrições nas quais propriedades do desempenho dos alunos foram avaliadas independentemente das condições em que foram emitidas. Tais resultados salientam a pertinência de estudos posteriores que concentrem ênfase no ensino de recursos que garantam aos professores a interpretação de relações funcionais existentes no processo de ensino e de aprendizagem.

FAPESP / CNPq