

## **POSSIBILIDADES DE AULAS TEÓRICAS NO COMPONENTE CURRICULAR EDUCAÇÃO FÍSICA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**Profª. FIGUEIREDO, Juliana Frância**  
**Profª Drª HUNGER, Dagmar**  
**Profª Ms SANIOTO, Henrique**  
**ANDRADE, Alvaro de Souza**  
UNESP/Rio Claro  
UNESP/Bauru – UNESP/Rio Claro  
UNIP/Araraquara – UNICAMP/Campinas  
UNIP/Araraquara

A Educação Física como componente curricular da educação escolar, tanto quanto outras disciplinas, deve contemplar fundamentação teórica. A aula de Educação Física realizada apenas com intuito prático perde sua responsabilidade educacional e passa a ser aula de recreação na escola. A visão de que a aula de Educação Física deve ser exclusivamente prática parece generalizada na sociedade, contudo, existe uma gama de conteúdos teóricos a serem trabalhados na disciplina fazendo uso da interdisciplinaridade. Observando tais fatos, esse estudo está evidenciando as possibilidades da utilização de material teórico nas aulas de Educação Física para vincular novos conhecimentos aos alunos, bem como mudar a concepção de que se trata de uma aula especificamente prática. Para tanto, partiu-se do princípio de que ao apresentar exemplos coerentes com a realidade dos alunos e, de fácil assimilação, o conteúdo teórico poderia ser um auxiliador na aquisição de conhecimentos relativos ao corpo e aos seus movimentos, atividades esportivas ou outras manifestações, bem como na perpetuação de conceitos, valores humanos e atitudes que envolvem a socialização e o exercício de cidadania. Participam desse estudo, iniciado em 2006 e, ainda em aplicação, turmas de 1ª a 4ª séries do Ensino Fundamental de uma escola estadual de Araraquara/SP. O método de trabalho inclui aulas teóricas sobre os conteúdos desenvolvidos, apresentação de vídeos e trabalhos individuais e em grupo. Até o momento os resultados avaliados comprovaram melhor aquisição e manutenção dos conteúdos já desenvolvidos, sendo estes, corpo humano, movimentos de arremessar, chutar e saltar, dança, ginásticas e circuitos. Os alunos que vivenciaram esse modelo de aula desde seu início são frequentemente lembrados frente ao que já aprenderam, mostrando assim que assimilaram melhor os conteúdos. Esse processo passa então a canalizar um novo olhar à Educação Física escolar propiciando oportunidades realistas focadas nas necessidades dos alunos, da escola e da sociedade.