

O PLANEJAMENTO CURRICULAR INSERIDO NO REGIME DE CICLOS: REFLEXÃO E PRÁTICA DOCENTES

CUNHA, Isabela Bilecki da
Universidade de São Paulo – USP

A pesquisa trata da reflexão e prática dos docentes de ciclo I da rede municipal de São Paulo em relação ao planejamento curricular. Após a implantação dos ciclos em 1992, os professores vêm adaptando e reconstruindo saberes vinculados à antiga estrutura seriada. A partir da observação participante em uma escola pública de São Paulo e a realização de entrevistas e análise documental, foi possível tecer uma reflexão sobre a postura adotada pelos professores, a partir dos estudos de Phlillipe Perrenoud, J. Gimeno Sacristán e A. I. Pérez Gomes, entre outros. Outra contribuição importante para a constituição do trabalho foi o Estado do Conhecimento coordenado por Elba Siqueira de Sá Barretto e Sandra Zákia Sousa. A realização do trabalho de campo e a análise posterior revelaram que os professores enfrentam grandes dificuldades para a realização do planejamento curricular. Com isso, o currículo construído assume ainda uma visão segmentada e desconectada da realidade onde a comunidade escolar se insere, não atingindo por completo suas expectativas e necessidades. No entanto, apesar dos descompassos observados, os professores têm encontrado formas de adaptar seus conhecimentos e expectativas sobre o currículo à estrutura ciclada. Esse esforço docente mostra que, na realidade, os professores vêm efetivamente realizando mudanças que têm como objetivo um ensino de maior qualidade.