

FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO ENSINO MÉDIO

HEIN, Ana Catarina Angeloni - *Ibilce- Unesp*
SILVA, Izabella Alvarenga - *Ibilce- Unesp*

Este trabalho tem como objetivo analisar as concepções de escola que possuem os professores do ensino médio, bem como outras questões pertinentes ao tema: escola. Para a realização deste aplicamos um questionário elaborado por nós em sala de aula (a partir de nossos próprios questionamentos a cerca da escola), e avaliado e aprovado pela professora da disciplina. Este questionário contém 16 (dezesesseis) questões sobre toda a trajetória dos sujeitos desde a condição de alunos até chegar a condição de professores. Os sujeitos entrevistados foram escolhidos por critério de afinidade com as entrevistadoras, apesar da entrevista não ter sido feita pessoalmente. A entrevista foi feita por escrito e enviada por e-mail para nós. As respostas foram tabuladas de acordo com as semelhanças entre elas e analisadas a luz da bibliografia pertinente utilizada por nós neste trabalho. Diante dos dados coletados dos sujeitos analisados e das concepções encontradas na bibliografia pertinente a concepção de escola, podemos concluir que há um grande abismo separando teoria e prática. Há duas concepções de escola, a escola que temos e a escola que queremos ter. As mudanças sugeridas, tanto pela bibliografia, quanto pelas práticas dos sujeitos, se complementam na medida em que buscam repensar a real função da escola na sociedade e atuação do governo frente a esta situação. Assim, acreditamos que as mudanças necessárias devem acontecer de maneira gradativa, não é suficiente apenas o envolvimento de alguns setores da sociedade e sim, o total comprometimento destes, e dos profissionais da educação com a escola.