

FORMAÇÃO CONTINUADA E SUAS IMPLICAÇÕES NO CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

CASTRO, Solange da Silva
EMEI Rosângela V.M. Carvalho

A educação infantil tem passado por um momento de mudanças significativas. As escolas que antes só atendiam crianças a partir dos três anos, agora se vêem diante de uma nova realidade. Crianças cada vez menores adentrando na escola, nos casos das creches desde os quatro meses, em algumas realidades até antes. Ao longo da história, a concepção educacional sobre o ensino na educação infantil esteve voltada a conteúdos considerados tradicionalmente escolarizados. Porém como assumir somente responsabilidades tão específicas no ensino se as crianças vão tão cedo à escola e lá passam todo o dia. As novas funções para a educação infantil surgem e devem estar voltadas para a promoção da criança na sua totalidade. Assim se faz necessária a ressignificação dos conteúdos escolares e o papel do educador diante desta realidade. Educador que precisa rever sua formação, aprofundar seu conhecimento em desenvolvimento infantil, saber este que irá lhe dar subsídios para a revisão do currículo da educação infantil. Justifica-se esta pesquisa devido a necessidade de reavaliar qual o papel do educador e os conhecimentos teóricos necessários na ressignificação do currículo da educação infantil. O objetivo desta pesquisa é avaliar quais as implicações da formação continuada em desenvolvimento infantil no currículo das escolas de educação infantil da cidade de Bauru.