

DEFINIÇÕES DE TDAH POR PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL

ROSSI, Liene Regina
Profa. Dra. RODRIGUES, Olga Maria Piazzentin Rolim
BATTAGLINI, Marina Pavão
FC/UNESP-Bauru

A definição atual de TDAH inclui uma lista de 18 sintomas comportamentais divididos em dois conjuntos (desatenção e hiperatividade-impulsividade) de 9 sintomas de cada. É caracterizado pela exibição de frequências inapropriadas, em termos de comportamento, de desatenção e/ou hiperatividade-impulsividade, o que repercute em dificuldades com o adiamento da resposta ao ambiente, o desenvolvimento de autocontrole e a manutenção do desempenho constante no trabalho ao longo do tempo. O objetivo desse estudo foi categorizar a definição de TDAH realizada pelos professores do Ensino Fundamental. Participaram 39 professores, de ambos os gêneros de duas escolas municipais de uma cidade do interior paulista. Os resultados evidenciaram que 35% dos professores definem TDAH como comportamentos observados que acontecem em excesso ou déficit; 24% definem como comportamentos observados que são diretamente ligados à aprendizagem (ou às atividades acadêmicas); 24% se referem as conseqüências para a criança da presença do TDAH ou TDA; 8% definem como inadequação do comportamento da criança no geral, sem descrevê-los, ressaltando sua inadequação com relação à idade ou à situação; 7% relacionam a comportamentos emocionais e 2% dos professores não definiram. Com esses dados é possível notar que os professores conhecem parcialmente sobre o transtorno, a maioria deles referem TDAH a agitação, inquietação, ou o inverso, uma apatia e não compreensão do que está sendo solicitado. Muitas vezes confundem esse quadro com outras psicopatologias e comorbidades que podem ser decorrentes ou não do TDAH. Na intervenção escolar, o professor é um dos agentes principais no processo, uma vez que é na escola que a criança com TDAH apresenta dificuldades significativas, sejam acadêmicas, comportamentais e sociais. O sucesso na sala de aula exige uma série de intervenções e, assim como os pais, os professores devem ter esclarecimentos e informações acerca da natureza do quadro, discriminando incompetência e desobediência de TDAH.