

CONSTRUINDO VÍNCULOS ENTRE A ESCOLA E A FAMÍLIA – EXPERIÊNCIA EM FORMAÇÃO CONTÍNUA

SILVA, Tais Ribeiro
PEREIRA, Angelina Pandita
MARTINS, Lígia Márcia
FC/UNESP - Bauru

Introdução, Justificativa e Objetivos: A construção do vínculo escola-família é tema recorrentemente conclamado nas escolas, demandando ações promotoras de reflexão acerca da referida relação, que acaba estabelecendo-se de forma confusa. A escola espera uma família ideologizada, já a família entende as instituições de EI enquanto locais de cuidado, devido seu histórico assistencialista-custodial. Como instituições sociais abstratas que não se reconhecem, não vinculam-se, uma vez que apenas seres reais e concretos são capazes de fazê-lo. **Materiais e métodos:** Curso com 12 horas de duração, divididos em três encontros, com 125 educadoras, divididas em três turmas. Havia um mês de intervalo entre cada encontro, durante o qual educadoras foram solicitadas a realizar reflexões e proposições sobre questões trabalhadas durante os mesmos. **Conteúdos:** diferença entre relação e vínculo, mostrando necessidade do vínculo entre escola e família; análise histórica de família e EI, apontando para a sua desnaturalização e historicização; e comunicação e seus elementos, instrumentalizando educadoras a obter formas efetivas de comunicarem-se com as famílias. Ao final as educadoras foram solicitadas a realizar e compartilhar um plano de ação que visasse intervir nas dificuldades encontradas pelas mesmas na relação com as famílias. O procedimento metodológico utilizado foi de ação-reflexão-ação. **Resultados:** Encontros e curso foram avaliados positivamente pelas educadoras, apontando que este esteve mais próximo à realidade por elas vivenciadas do que outros processos de formação. Efetivas transformações relacionadas ao tema trabalhado é objeto de pesquisa em andamento. **Discussão:** Pouco tempo disponível para a realização do curso, EI em busca de identidade, e déficit de formação inicial das educadoras são fatores que impõem limitações à escola cumprir seus objetivos. Acompanhamento das implicações dos processos de formação contínua pode apontar caminhos para transformação deste segmento educativo.