

CASOS DE ENSINO E PROCESSOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORAS INICIANTES

NONO, Maévi Anabel
UNESP/IBILCE/Educação

Neste pôster, são apresentados resultados obtidos em uma pesquisa desenvolvida em nível de doutorado, no período entre 2001 e 2005, que teve como objetivo investigar possibilidades dos casos de ensino enquanto instrumentos capazes de evidenciar e interferir nos conhecimentos profissionais de professoras iniciantes da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental. No âmbito dos estudos sobre formação de professores, tem sido apontada a necessidade da investigação de estratégias de ensino e pesquisa dos processos de formação docente. Também tem sido evidenciada a importância de estudos relativos aos anos de entrada na carreira docente. Dessa forma, foram analisadas, nesta pesquisa, possibilidades formativas e investigativas de casos de ensino nos processos de aprendizagem profissional vividos nos primeiros anos de profissão. Quatro professoras principiantes analisaram cinco casos de ensino que contemplavam situações escolares enfrentadas por diferentes professoras e, além disso, elaboraram um caso de ensino a partir de situações vividas nos anos iniciais da carreira docente. Focaliza-se, neste pôster, o potencial de um desses casos de ensino como instrumento formativo e investigativo de caracterização das professoras iniciantes. O estudo deste caso de ensino pelas principiantes possibilitou que realizassem descrições e análises de suas trajetórias profissionais. Os dados obtidos apontam que, apesar das peculiaridades que caracterizam a entrada na carreira, cada professora vivencia esse momento de forma particular, a partir de conhecimentos que possui sobre a profissão, das relações que estabelece com colegas de trabalho, pais de alunos e alunos, da maneira como ingressa na primeira escola, como lida com conteúdos que deve ensinar, com discussões teóricas sobre como as crianças aprendem, com as possibilidades de continuar aprendendo apesar das adversidades da profissão. Os dados evidenciam a complexidade que caracteriza os processos de aprendizagem da docência, revelando a importância dos casos de ensino como estratégias para promovê-los e investigá-los.

FAPESP