

## **ANÁLISE DE UM PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES ALFABETIZADORES: CONTRIBUIÇÕES DA PERSPECTIVA HISTÓRICO-CRÍTICA**

MAZZEU, Lidiane Teixeira Brasil  
*FCL/UNESP Araraquara*

O presente trabalho tem como objetivo apresentar os resultados de uma pesquisa de caráter teórico-bibliográfico que procurou analisar as perspectivas oficiais de formação continuada de professores em meio às reformas político-educacionais iniciadas na década de 1990. Para tanto, foram tomados como referência os materiais que compõem o Programa de Formação de Professores Alfabetizadores (PROFA), implementado pela Secretaria de Educação Fundamental do Ministério da Educação a partir do ano de 2001. Foram investigados os pressupostos teóricos e epistemológicos, bem como as práticas de alfabetização subjacentes ao PROFA, à luz das contribuições da pedagogia histórico-crítica. Consideramos como categorias de análise a formação humana, o trabalho educativo como práxis mediadora no contexto da prática social e a educação escolar como instituição responsável pela socialização do saber. O desenvolvimento da argumentação se estruturou sobre as temáticas: das vinculações entre a reestruturação produtiva e as reformas político-educacionais ocorridas a partir da década de 1990; das relações entre as transformações no mundo do trabalho e as demandas para a educação; da profissionalização docente nos documentos oficiais; e, dos conteúdos oficiais dos processos de formação de professores. As conclusões do estudo apontaram que a preocupação com a formação docente em meio às reformas educacionais desencadeadas na década de 1990 é estratégica do ponto de vista da implementação da reforma educacional. As perspectivas oficiais de formação docente, pautadas por determinadas concepções teóricas, epistemológicas e práticas apontaram, ainda, para a descaracterização do trabalho educativo como práxis mediadora no contexto da prática social. Nesse sentido, consideramos necessária a discussão dos conteúdos da formação do professor como condição indispensável para o desenvolvimento de um processo educativo comprometido com a formação humana emancipatória.

Apoio: CAPES