

## **A RELAÇÃO DOS ALUNOS INGRESSANTES DO CURSO DE PEDAGOGIA DA FCT/UNESP-CAMPUS PRESIDENTE PRUDENTE COM A MATEMÁTICA**

COSTA, Alberto Luiz Pereira da  
GUSMAI, Daniel Martins  
MORELATTI, Maria Raquel Miotto  
FCT/UNESP – Presidente Prudente

O problema da pesquisa surgiu da reflexão sobre o fato de que os alunos do curso de pedagogia da FCT/UNESP, futuros formadores de conceitos matemáticos nas séries iniciais, irão cursar somente no último ano, uma disciplina sobre metodologia de ensino da Matemática. Não há, em todo o curso, uma disciplina que aprofunde e/ou mesmo oportunize a aprendizagem de conteúdos que eles deverão ensinar quando lecionarem. Sabendo que é necessário ao professor, inclusive o da escola infantil, ter um conhecimento sólido das idéias Matemáticas para poder, com sua prática pedagógica, contribuir para que o aluno desenvolva a capacidade de observar, analisar, argumentar e generalizar. O objetivo foi realizar um estudo sobre o conhecimento matemático dos alunos do primeiro ano do curso de Pedagogia da FCT/UNESP – Campus Presidente Prudente, investigando a relação afetiva com a matemática e investigar os conhecimentos prévios que trazem ao entrarem na universidade. Foi elaborado e aplicado um questionário com questões baseadas nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), e se pautaram nas atividades propostas nos programas de avaliação: SARESP, ENEM e SAEB. Tais questões exigiram conceitos e habilidades fundamentais que devem ser trabalhados no Ensino Fundamental, ciclo I. Com a depuração do questionário foi possível constatar, por exemplo, que os alunos gostam de Matemática, mesmo sentindo dificuldades e atribuem o fato de gostarem, ou não, a alguns professores que tiveram, evidenciando mais uma vez o quanto é importante a atuação do professor no desenvolvimento do interesse pela disciplina. A análise dos dados coletados na pesquisa indicam caminhos para uma reflexão sobre a necessidade de uma discussão mais conceitual da Matemática nos cursos de Formação de Professores do Ensino Fundamental ciclo I.

Palavras-chave: Formação de professores; Matemática nas séries iniciais; Ensino – Aprendizagem.