

A PRÁTICA DE ENSINO: MEMÓRIAS E CONCEPÇÕES DE ALUNOS DO CURSO DE PEDAGOGIA

GOMES, Flávia Maria
CAPELLINI, Vera Lúcia M. F.
LEPRE, Rita Melissa
FC/UNESP – Bauru.

A história de vida elucida trajetórias que são importantes na construção pessoal e profissional de cada professor. Cada aluno que chega a um curso de Pedagogia tem a sua história e seus motivos, seus desejos. Assim, este estudo teve como objetivo descrever concepções dos alunos ingressantes no curso de Pedagogia sobre a prática de ensino e sobre o que consideram fundamental para a docência, além de verificar quais fatos educacionais marcaram suas vidas. Os dados desta pesquisa qualitativa foram coletados por meio de um questionário semi-estruturado aplicado em 96 alunos ingressantes no curso de Pedagogia de uma universidade pública do interior paulista na primeira semana de aula. O resultado da análise dos dados mostrou que de 96 participantes apenas seis eram do sexo masculino, confirmando os dados presentes na literatura que o Curso de Pedagogia ainda é uma Graduação predominantemente de mulheres. A maioria dos participantes ao relatar fatos marcantes de sua história educacional tanto no aspecto positivo, quanto negativo, mencionou situações ocorridas na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, pouca referência foi dada ao Ensino Médio. Dos participantes 35 já tinham experiência de ensino em situação escolar e não escolar. No entanto, não apareceu diferença nas concepções entre eles e os demais. Em relação à prática de ensino a maioria fez referência a Disciplina “Prática de Ensino” que lhes ensinariam “práticas, estratégias de ensino” e ao responderem sobre o que consideravam importante para a docência, a incidência maior foi: amor, qualificação, comunicação, paciência, boa formação, vontade, carinho, dedicação, talento, respeito ao aluno, dinamicidade, ética, moral, cultura, conhecimento, sabedoria, didática, profissionalismo, paixão, responsabilidade, objetividade, comprometimento, técnica, motivação, aperfeiçoamento, companheirismo, estudo contínuo, postura crítica e humildade. Tais dados, ainda demonstram para alguns alunos o embricamento entre mulher e a docência com características de docilidade, em detrimento de características de formação profissional.

Palavras-Chave: Prática de Ensino, Formação de professores; Docência.