

## **A FORMAÇÃO QUE ORIENTA A PRÁTICA PEDAGÓGICA: A REALIDADE DE UM GRUPO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DE PRESIDENTE PRUDENTE/SP**

AZEVEDO, Priscila Domingues de  
UNESP – Presidente Prudente  
TEIXEIRA, Leny Rodrigues M.  
UCDB Campo Grande / MS e  
UNESP - Presidente Prudente

Este trabalho discute a formação que embasa a prática dos professores de Educação Infantil da rede municipal de Educação de Presidente Prudente/SP, expressa nos objetivos de inferir as idéias e normas que orientam o trabalho dos mesmos, destacando como esses professores avaliam sua formação inicial e continuada. A metodologia contempla a análise de entrevistas que apontaram que os professores do grupo pesquisado se orientam basicamente pelos planos da escola, trocas de experiências, reuniões pedagógicas e pela própria experiência. Em relação à avaliação da formação inicial, os professores apontaram a falta de atividades práticas e estágios, e a falta de aprofundamento dos conteúdos e metodologia para a Educação Infantil. Sobre a formação continuada, os professores indicaram a insuficiência do aspecto prático dos cursos oferecidos. A análise dos resultados indica a necessidade de uma boa formação inicial para os professores relativa aos saberes e capacidades essenciais para o desenvolvimento de um trabalho eficiente, e a necessidade da formação continuada a partir da própria necessidade do professor para construir uma prática sustentada pela reflexão, tornando-a consciente dos valores emancipatórios e práticas humanizadoras que ela pode viabilizar.

Palavras-chave: Formação de professores; Educação Infantil; Relação teoria e prática