

ICBERG: MERGULHANDO NAS PAISAGENS ESCOLARES PELAS VIAS DOS MOVIMENTOS INSTITUINTES E INSTITUÍDOS COMO INCLUSIVOS

SÁ, Maria das Graças Carvalho Silva de
PPGE – UFES

Objetiva conhecer acerca das relações que permeiam as paisagens escolares tendo como foco as práticas discursivas de professores/as e familiares em relação aos processos instituintes/instituídos como inclusivos que ali habitam, em busca de possíveis fissuras que nos dêem visibilidades para produzirmos coletivamente dispositivos que reafirmem atributos éticos, estéticos e políticos. Os equipamentos de bordo escolhidos como ferramentas teórico-conceituais pautaram-se primordialmente nas contribuições dos estudos Foucaultianos, da Psicanálise, pela via de Freud e de Lacan e das considerações tecidas por Célia Linhares acerca dos processos de escolarização vendo-o nestes, como um interessante equipamento para se mergulhar no contexto das paisagens escolares posto que os mesmos se encontram atrelados a outros modos de pensar estes espaços/lugares cujos imperativos de liberdade, justiça e de paz se presentificam. Utiliza-se da Cartografia como ferramenta teórico/metodológica na busca incessante de se aprender, com/nos movimentos vislumbrados neste mergulho, sobre a coexistência dos processos micro/macro de singularização que alteram incessantemente o curso das práticas discursivas acerca de alunos/as caracterizados como aluno/a que apresenta necessidades educativas especiais. A paisagem escolhida foi um Centro Municipal de Educação Infantil em Vitória, ES, pela oportunidade de acompanharmos de perto a chegada dos indivíduos nos contextos sociais propriamente ditos, seus encontros e/ou desencontros com outras/os subjetividades, bem como os respectivos impactos destes na estruturação da subjetividade que ali habitam. Em nossas captações iniciais podemos apontar para a necessidade de uma reflexão profunda acerca do que se constitui por Educação Infantil tendo como eixo norteador as concepções de infância, as subjetivadas que ali se engendram e, fundamentalmente, o atravessamento destes pelas Políticas Públicas Educacionais.