PRÁTICAS PEDAGÓGICAS COM LITERATURA INFANTIL: UM OLHAR PARA OS ELEMENTOS ESTÉTICOS

PASCOLATI, Sonia Aparecida Vido
Universidade Estadual de Londrina/ PR

O texto literário freqüenta as salas de aula nos anos iniciais do ensino fundamental com assiduidade e é trabalhado com os mais diferentes objetivos, desde a leitura fortuita até a exploração de elementos gramaticais ou com a preocupação de estimular comportamentos considerados positivos. O contato com professores das redes estadual e municipal do Estado de São Paulo em cursos de pós-graduação a distância e de formação continuada no período de 2003 a 2006 mostrou-nos que, geralmente, o texto literário não é trabalhado em classe tendo em vista sua especificidade, isto é, a de objeto artístico. Os textos literários – particularmente os dirigidos ao público infantil – apresentam elementos estéticos no plano da linguagem e da estrutura que os diferenciam de outros tipos de texto. O trabalho do professor como incentivador da leitura e formador de leitores deve contemplar atividades com o texto literário que levem em consideração esses elementos estéticos. Essas constatações nos levaram a uma reflexão teórico-prática sobre a) práticas pedagógicas com literatura infantil em sala de aula; b) a necessidade de formação do professor para a leitura de textos literários; c) propostas de trabalho pedagógico com o texto literário. Nessa comunicação, apresentamos os resultados de nossas reflexões, apontando caminhos para utilização de textos literários em sala de aula e contribuindo para a formação de leitores atentos aos elementos estéticos dos textos literários.