A AVALIAÇÃO DAS HABILIDADES EQUILÍBRIO NUM PÉ, SALTAR E CHUTAR APÓS UM PERÍODO DE INTERVENÇÃO REALIZADA POR UM PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

LIMÃO, Juliana Inhesta
PRADO JUNIOR, Milton Vieira do
FC/UNESP - Bauru

As diferenças no comportamento das crianças nos levam a supor que vivenciar ambientes diferentes influenciam as respostas motoras. A presença de um professor de Educação Física pode possibilitar a aprendizagem de novos movimentos, variação de seu repertório motor e aceleração do processo de desenvolvimento, possibilitando através de sua intervenção a execução das habilidades motoras básicas com eficiência. A presente investigação teve como objetivo avaliar o desenvolvimento na execução das habilidades motoras básicas: equilíbrio num pé, saltar e chutar executadas por crianças de seis anos de idade após um período de intervenção realizada por um professor de Educação Física. Participaram do estudo trinta e quatro crianças de duas pré-escolas da cidade de Bauru. Foram realizadas duas avaliações, uma pré e outra pós o período de intervenção. As crianças foram filmadas individualmente realizando as habilidades supracitadas. Posteriormente as imagens foram analisadas qualitativamente, segundo a classificação de estágios de desenvolvimento motor denominada modelo da ampulheta. Foram atribuídas pontuações para os estágios de desenvolvimento (1 inicial, 2 elementar e 3 maduro). Utilizou-se a estatística descritiva (média e desvio padrão) e o test T de Student ($p < 0,05$) para verificar as diferenças entre as avaliações. Verificou-se uma diminuição percentual no estágio inicial de 3%, 18,9% e 12,1% para o equilíbrio, saltar e chutar e um aumento no estágio maduro de 22,7%, 13% e 13% para equilíbrio, saltar e chutar respectivamente. Fica evidente, que as crianças após a intervenção melhoraram seu desempenho motor, devido ao aumento percentual das habilidades executadas com maior eficiência. Primeiro avaliação ($2,5 \pm 0,43$; $2,2 \pm 0,48$; $2,3 \pm 0,47$;) e segunda avaliação ($2,7 \pm 0,36$; $2,5 \pm 0,42$; $2,5 \pm 0,40$;) das habilidades equilíbrio, saltar e chutar respectivamente. Sendo estas diferenças estatisticamente significativas.