

A BUSCA PELA HABILIDADE DE COMPREENSÃO LEITORA: ENSINO DE ESTRATÉGIAS DE LEITURA

SANTOS, Wanessa Cavaglieri
UNESP-Bauru
MARANHE, Elisandra André
UFSCar e UNESP-Botucatu

A leitura é muito importante para a formação integral do ser humano, transformando-o em parte integrante de uma sociedade letrada. À medida que se lê, articulam-se as informações, de modo a estabelecer nexos explicativos que levem à construção de um sentido para o que se lê. É por isso que se diz que a leitura envolve sempre compreensão. E foi pensando em evidenciar esta habilidade que o presente estudo pretendeu apresentar ao leitor algumas estratégias de leitura aplicadas a partir de vários gêneros textuais e averiguar se elas podiam promover a habilidade de compreensão leitora em alunos de 3ª e 4ª séries. Secundariamente, tentou-se averiguar possíveis diferenças de desempenho entre grupos de alunos a partir de variáveis como idade e escolaridade. A pesquisa foi desenvolvida em duas escolas do interior de São Paulo, com alunos de faixa etária entre nove e 11 anos. Estratégias de leitura foram aplicadas antes, durante e depois de cada texto lido pelos alunos. Ao total, foram trabalhados sete gêneros textuais, uma única vez cada. Do produto final das atividades propostas analisou-se o nível de dificuldade de compreensão dos alunos, o nível de conscientização do uso social do texto lido, e a presença de critérios de coerência textual como manutenção temática e adequação da estrutura textual. Os resultados mostraram que, mesmo em pouco tempo de exposição às estratégias de leitura, os alunos conseguiram atingir níveis satisfatórios em todos os aspectos avaliados, embora os grupos tenham apresentado desempenhos distintos. Alunos de 3ª série se saíram melhor do que os de 4ª série. Acredita-se que a diferença esteja mais relacionada com a escolaridade do que com a idade. Vários podem ter sido os fatores para tal ocorrência; entretanto, sugere-se a atuação do professor e os atuais sistemas de avaliação nacional como pontos fortes para discussão.