

ANALISE DA INTERVENÇÃO DO EDUCADOR FÍSICO NO DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR DE CRIANÇAS COM DISLEXIA.

MALHEIRO, Cicera Aparecida Lima;
SANTOS, Rafael Cezar Ferrari dos;
MASTROIANNI, Edelvira de Castro Quintanilha;
ASSUNÇÃO, Tatiane Gomes,
FCT/Unesp

A dislexia é caracterizada por apresentar dificuldades no desenvolvimento da aprendizagem pedagógica, partindo do pressuposto que a educação psicomotora, relacionada ao processo de maturação, no qual o corpo é a origem das aquisições cognitivas, afetivas e motoras, sustentada pelo movimento, intelecto e o afeto, tendo o enfoque no desenvolvimento dos aspectos psicopedagógicos da criança disléxica poderá proporcioná-la um controle e minimização dos seus déficits pedagógicos característicos deste transtorno. O presente estudo tem por finalidade analisar a intervenção do Educador Físico no controle da Dislexia. A amostra é composta por duas crianças, sendo uma do gênero feminino, e uma do gênero masculino, diagnosticadas disléxica, com idade cronológica (IC) entre 7 a 10 anos, encaminhadas para o LAR-Laboratório de Atividades Lúdico-Recreativas – FCT/Unesp. Inicialmente aplicamos a avaliação psicomotora Rosa Neto (2002) a qual avalia os seguintes aspectos psicomotores: motricidade fina, motricidade global, equilíbrio, esquema corporal, organização temporal e organização espacial. A presente avaliação possibilitou diagnosticar defasagens significativas no perfil psicomotor de cada criança avaliada, na qual apresentaram: criança 1 - IC= 9, IM (Idade Motora) = 8,3; criança 2 – IC= 7, IM= 6,1; criança 3 – IC= 10, IM= 8,5. Acreditando na relação existente entre a psicomotricidade e a ludicidade, nas quais unidas podem potencializar o desenvolvimento psicomotor e psicopedagógico da criança, escolhemos como metodologia de intervenção atividades lúdicas, compostas por atividades estruturadas de acordo com o perfil psicomotor apresentado pelas crianças. As atividades são aplicadas por estudantes de Educação Física, uma vez por semana, durante uma hora, em sessões individuais. O presente estudo encontra-se em andamento, estando prevista uma nova avaliação psicomotora em julho de 2007. Espera-se que com o desenvolvimento do aspecto lúdico, possamos facilitar a aprendizagem podendo ocorrer conseqüentemente à construção do conhecimento através de brincadeiras e de jogos, oportunizando assim o desenvolvimento das capacidades de alcançar níveis satisfatórios no âmbito psicomotor como também na atenção, concentração, afetividade, socialização que normalmente se apresentam deficitários na criança disléxica.

Financiamento: Proex / Fundunesp