

AVALIAÇÃO COGNITIVA E PSICOSSOCIAL DE CRIANÇAS COM ATRASO NO DESENVOLVIMENTO GLOBAL: ESTUDO CORRELACIONAL

SILVA, Camila Lopes da;
TABAQUIM, Maria de Lourdes Merighi
USC- Bauru

Alterações no desenvolvimento global podem estar relacionadas às diversas causas, genéticas ou adquiridas, lesões pré, peri ou pós-natais, resultando em condições limitantes em áreas estruturais e funcionais do sistema nervoso. O objetivo deste estudo foi correlacionar os níveis cognitivos, motores, psicossociais, da comunicação e conduta, de crianças com alteração no desenvolvimento. Participaram 14 sujeitos de ambos os sexos, idade entre 6 a 12 anos, com diagnósticos de Paralisia Cerebral, PC do Plexo Braquial, Síndrome de West, Deficiência Auditiva, Epilepsia, Distrofia Muscular Duchenne, Síndrome de Down, Mielomeningocele, Talassemia, AVC, e Cardiopatia, de etiologia, tipo e grau de prejuízos variáveis. Na avaliação foram utilizados os instrumentos: Raven Matrizes Progressivas, Teste de Desempenho Escolar, Escala de Inteligência para crianças, Exame Neuropsicológico, Inventário Portage Operacionalizado e Anamnese Clínica. Os resultados evidenciaram que o S3, com deficiência auditiva, obteve os melhores escores. Na amostra, 57% tiveram nível mental inferior à média, 92% com desempenhos acadêmicos insatisfatórios; 78,57% com prejuízos nas funções relacionadas à destreza aritmética, atividade intelectual discursiva e linguagem expressiva. Tarefas com menores escores, foram aquelas que exigiram back ground, iniciativa, organização do pensamento lógico e construtivo. O estudo concluiu que, percentual e estatisticamente não houve significância entre os escores dos sujeitos avaliados.

Grupo de Pesquisa CNPq