

AVALIAÇÃO DOS CONHECIMENTOS SOBRE POSTURA SENTADA CONSIDERANDO DOIS PROCEDIMENTOS EDUCATIVOS EM ESCOLARES DO ENSINO FUNDAMENTAL

SIQUEIRA, Daiana Colombini
SANTOS, Rosangela Monteiro dos
CAMARGO, Isabela Padrenosso Pepe de
POCAY, Roseli Cristina Leme
VITTA, Alberto De
USC - Bauru

As afecções na coluna vertebral devido à postura sentada são um sério problema de saúde pública, com alta incidência na população em geral. A relevância de estudos sobre educação e saúde em escolares está em conformidade com os Parâmetros Nacionais em Ação de Saúde, que propõem que haja uma relação integradora entre as áreas, de maneira a desenvolver ações de prevenção e promoção da saúde. O objetivo foi verificar as mudanças de conhecimentos teóricos relativos à postura sentada considerando dois programas de educação (aula expositiva e grupos operativos). Realizou-se um delineamento quase-experimental com 39 alunos, de ambos os sexos, de duas quartas séries do ensino fundamental de uma escola municipal, da cidade de Bauru. Inicialmente foram avaliados os conhecimentos prévios (M1) dos escolares; foi aplicado um procedimento de ensino expositivo nas duas salas (S1 e S2). Em seguida, foi realizada uma reavaliação intermediária (M2) e, a seguir, na S1 não foi aplicada intervenção e na S2 foi executado um programa de jogos operativos. Finalmente, foi realizada a reavaliação (M3) dos conhecimentos. Para análise do número de erros foi utilizado o teste de Mann Whitney para o modelo de medidas repetidas em dois grupos independentes e, para a comparação dos programas o teste de Friedman. Na comparação entre grupos, observar-se que no M1 e M2 não houve diferença estatística ($p > 0,05$), enquanto que no M3 ocorreu ($p < 0,05$), sendo que o G2 apresentou menor frequência de erros ($Md=5$) em relação ao G1 ($Md=9$). Na comparação dos momentos, dentro dos grupos, houve diferença estatisticamente significativa no 2, quando se comparou o momento 1 com o 3 e o 2 com 3. Considerando esses dados, pode-se afirmar que programas de educação que propiciem a vivência, a reflexão e a sistematização dos conteúdos aumentam as chances dos escolares de incorporar os conteúdos relacionados à postura sentada.

Instituição de Fomento: PIBIC/CNPq