

DESEMPENHO ACADÊMICO, REPERTÓRIO DE HABILIDADES SOCIAIS E PROBLEMAS DE COMPORTAMENTO DE CRIANÇAS DA 1^a E 2^a SÉRIES

CIA, Fabiana
BARHAM, Elizabeth Joan
UFSCar – São Carlos

Um elaborado repertório de habilidades sociais na infância é importante porque, as crianças com características interpessoais positivas têm maior probabilidade de ter uma trajetória desenvolvimental satisfatória. A ausência destas características é tida como fator de risco, podendo levar a criança a apresentar dificuldades de aprendizagem, problemas comportamentais ou emocionais, entre outros desajustes psicossociais. Considerando que as crianças das séries iniciais do Ensino Fundamental têm maior probabilidade de apresentar problemas socioemocionais e baixo desempenho acadêmico, por se encontrarem em uma fase de transição, aprendendo a lidar com novas demandas sociais, o objetivo deste estudo foi o de relacionar o desempenho acadêmico, o repertório de habilidades sociais e os problemas de comportamento internalizantes e externalizantes de crianças, no início da escolarização. Participaram deste estudo 20 professoras (média de idade de 40 anos e 85% com 3º grau completo), que avaliaram 99 crianças (média de idade de oito anos, sendo que 78,8% estavam na 2ª série e 21,2% na 1ª série). A coleta de dados ocorreu em três escolas públicas. Para avaliar o desempenho acadêmico, o repertório de habilidades sociais e os problemas de comportamento internalizantes e externalizantes das crianças, as professoras preencheram o Social Skills Rating System–SSRS–Versão para Professores. Para estabelecer correlações entre as variáveis utilizou-se o teste de correlação de Pearson. Pode-se verificar que as crianças com melhor desempenho acadêmico apresentaram menos problemas de comportamento internalizantes, externalizantes e total e melhor repertório de habilidades sociais. Esses resultados são sugestivos da influência mútua entre a competência social e o desempenho acadêmico de crianças, iniciando as atividades escolares e são norteadores de intervenções direcionadas para crianças, pais e professores para minimizar a existência dos problemas de comportamento das crianças e, conseqüentemente, maximizar o desempenho acadêmico e o repertório de habilidades sociais das mesmas, como por exemplo, treinamento de habilidades sociais.

Palavras-chave: desempenho acadêmico, repertório de habilidades sociais, problemas de comportamento internalizantes, problemas de comportamento externalizantes, fase de transição.

Apoio financeiro: Fapesp.